

**Bugyi Nagyközségi Kazinczy Ferenc Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

2347 Bugyi, Teleki u. 2.

Tel.: 347-059

Email.: suli@kazinczy-bugyi.sulinet.hu



Bugyi Nagyközségi Polgármesteri Hivatal
2347 Bugyi, Belezsnay tér 1.

Nagy András Gábor Polgármester Úr és a Képviselő Testület tagjai
részére

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő Testület!

Mellékelten küldöm a Bugyi Nagyközségi Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját a 2019/2020-as tanév munkájáról, az új tanév kezdéséről, illetve intézményünk járványügyi intézkedési tervét.

Egyben megköszönöm a testület és a hivatal dolgozóinak segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását. Nagy örömet szereztek tanítványainknak az új játszótér megépítésével. Hálásak vagyunk azért is, mert nevelő-oktató munkánkat erkölcsileg, és anyagilag is elismerik.

Köszönettel tartozom a TEFÜSZ vezetőjének és munkatársainak, mert minden esetben segítségünkre voltak, vannak, bármilyen kéréssel fordultunk hozzájuk.

Bízom abban, hogy munkánkat továbbra is Kazinczy Ferenc szelleme és üzenete szerint végezzük:

„ Jót, s jól Ebben áll a nagy titok! ”

Bugyi, 2020-09-30



Tisztelettel:

Németh Miklós Istvánne
intézményvezető

Monori Tankerületi Központ

*Bugyi Nagyközségi Kazinczy Ferenc Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola*



**TÁJÉKOZTATÓ A 2019/2020-as
TANÉV MUNKÁJÁRÓL**

OM: 032476
2347 Bugyi, Telek útca 2.
Telefon, fax: 06-29/347-059
E-mail: suli@kazinczy-bugyi.sulinet.hu

„Jótszól! Ebben áll a nagy titok.”

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.”

/Karácsony Sándor/

„Ha répát akarunk, répát kell ültetnünk.

Ha retket akarunk, retket kell ültetnünk.

Ha szeretetet akarunk, szeretetet kell ültetnünk.

Ha megértést akarunk, megértőnek kell lennünk.

Ha megbecsülést akarunk, meg kell becsülnünk másokat.

Ha azt akarjuk, hogy szeressenek minket, szeretnünk kell másokat.”

/Dan Millman/



Vezetői beszámoló

A 2019/2020-as tanévben embert próbáló komoly nevelő-oktató munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, programokat szerveztünk, küzdöttünk (szülőkkel, tanítványokkal, kollégákkal), Neveltünk, oktattunk, megértünk sok-sok kudarcot és örültünk eredményeinknek, sikereinknek és annak, hogy egészségesen túléltek az utolsó hónapokat. A digitális átállásig a munkatervnek tökéletesen megfelelően a vállalt feladatokat pontosan előkészítve végeztük.

Igyekeztünk megadni diákjainknak mindazt a többletet, ami segítette kibontakoztatásukat, ismereteik gyarapodását, képességeik fejlődését, a szabadidő hasznos eltöltését, amitől a Kazinczy Iskola az az egyedi „kazinczysuli”, amely közvetlen, gyerekbarát, családias légkört teremt, elérhető célokat és magas követelményeket támaszt. Ebben a többletben benne van a tantestület többségének pozitív személyisége, lelkiismeretes munkája, hivatásának szeretete és az iskola valamennyi dolgozójának munkája.

A tanévet nem sikerült teljes nevelőtestületi létszámmal elindítani, de kevés túlmunkával zökkenőmentesen kezdtünk. Az új kollégák hamar beilleszkedtek, és közösségünk lelkes tagjai lettek. Az őszi szünettől gyermek vállalása, majd egy munkatárs nyugdíjba vonulása miatt plusz feladat hárult az intézmény munkavállalóira, de zökkenőmentesen megoldottuk együtt.

A 2020. március 16-ától bevezetett tantermen kívüli, digitális munkarenddel kapcsolatos tapasztalatom, véleményem:

Úgy gondolom, nagyon tanulságos volt ez a pár hónap és remélem, mindannyian tanultunk belőle, vagy nagyobb türelemmel, empátiával átérezzük a másik fél helyzetét is.

Nagyon nehéz pontos adatok, és kevés, személyes, őszinte beszélgetések alapján, a beérkezett információkat pozitívan, vagy negatívan értékelni. Nagyon sokan a saját szemszögük alapján értékelik munkánkat, mondanak véleményt a távoktatásról, vagy fél információkkal rendelkeznek, túlzásokba esnek.

Nagyon nehéz volt a hirtelen váltás egyik napról a másikra mindhárom fél (szülő, gyermek, pedagógus) számára. Nem voltunk és vagyunk a mai napig teljesen felkészülve erre a helyzetre:

- a. informatikai eszközök és használatuk, illetve ismeretek hiánya
- b. képesség- és tudásbeli különbségek felnőtteknél és gyermekeknél egyaránt
- c. digitális oktatással kapcsolatos módszertani ismeretek és felkészültség hiánya miatt.

Az első hetekben nagy volt az izgalom, a tenni akarás és ez idővel túlzásokba, türelmetlenségbe csapott át:

- ✚ Sok szülő és gyermek nem tudott belépni a Kréta rendszerbe, tehát nem kísérte figyelemmel gyermeke tanulmányi eredményeit (Pedig már 3. éve ezen keresztül juttatjuk el a szülők felé gyermekük teljesítményét és az információkat. A hirtelen jött változás miatt a KRÉTA volt az egyedüli hely, amiről tudtuk, hogy mindenki eléri, használja. A rendszert azonban nem távoktatásra találták ki.)
- ✚ Csak okos telefon volt,
- ✚ Gondot okozott a feladatok visszaküldése
- ✚ Soknak tartották a szülők és gyermekek a tanulnivalót
- ✚ A legnagyobb problémát talán az okozta, hogy tanítványaink egy részének hiányzik az **önállósága és a kötelességtudat.**

Telefonon, messengeren, facebook-on kaptuk a visszajelzéseket a szülőktől. Úgy gondolom, hogy ebben a helyzetben sok családnál az utolsó csepp mi voltunk a távoktatással. Most szembesültek sokan azzal, hogy tanulni kell a gyermekkel, ki kellene alakítani a napirendjét, több önállóságot kellene elvárni tőlük. A legtöbb kritikát és bántást a készségtárgyakkal kapcsolatos feladatok miatt kaptuk. Többen arra hivatkozva, hogy más településeken egyáltalán nem kapnak ezekből a tantárgyakból semmilyen feladatot. Lehet, hogy eleinte több volt a feladat - de érdekes és tanulságos volt - később szabályoztuk a „mennyiséget”. *(Érdekes módon, nagyon sok tanítványunk elvégezte ezeket a feladatokat is.)*

2020. március 16-án, az értekezleten úgy döntöttünk, hogy a Kréta rendszert használjuk, azon keresztül adjuk a feladatokat. Több kollégám már kezdettől fogva stream és meet órákat tartott. Emellett elkezdtük megszervezni és létrehozni a Classroom platformot. A tavaszi szünet utáni napok a gyakorlással teltek mindhárom fél részéről.

Végül az alsó tagozatos kollégáknak meghagytuk a bejáratott, kialakított és szülők által is megszokott módszert, és csak felső tagozaton lett kötelező a Classroom használata. Ezzel egyidejűleg már online órákat tartottak szakos munkatársaim.

Tanításuk során nagyon sokféle platformot használtak az ismeretek átadására, gyakorlásra, készségek, képességek fejlesztésére.

A szülők felajánlásai és az iskolai számítógépeket átnyújtva tudtunk segíteni azoknak a tanulóinknak, akik jelezték az informatikai eszközök hiányát.

Szülők és régi tanítványok számítógépet, tableteket ajándékoztak tanulóinknak.

Elképesztő ütemű informatikai fejlődésen mentek keresztül a tanulók és a tanárok is egyaránt. Sok család rendkívül rugalmasan, türelmesen alkalmazkodott az új oktatási formához, gyermekeik maradéktalanul részt vettek az élő online órákon, határidőre küldték feladataikat. Természetesen voltak, akiknek nagyobb terhet jelentett ez az átállás, így megértettük a nehéz helyzet okozta feszültebb reagálásokat.

Sajnos voltak olyan tanítványaink, akik nem, vagy alig vettek részt a távoktatásban. És a legszomorúbb, hogy egy részük 8. évfolyamos tanuló. Hiába hozták létre az osztályfőnökök az osztálycsoportokat, hiába vették fel a kapcsolatot a szülőkkel, hiába telefonáltunk, küldtünk üzenetet, felszólító tértivevényes leveleket, értékelhetetlen lett a munkája néhány tanulóknak. ***Természetesen a tanulóra nézve ennek súlyos következményei lettek.***

Kb. 20-30 volt azon tanulók száma, akik alig vettek részt a távoktatásban.

Nagyon sok tanítványunk becsületesen, szorgalmasan végezte munkáját. Különlegesebbnél különlegesebb megoldásokat kaptunk tőlük egy-egy feladatra: videó, prezentáció, rajz illetve házi dolgozat formájában. Beadott munkáikon látszott, annak ellenére, hogy nem volt személyes kapcsolat (kivéve a meet órák) sokan ugyanúgy dolgoztak ebben az időszakban, mintha iskolába járnának, szorgalmasak, aktívak voltak, megőrizték tanulmányi eredményüket és még élvezték is az otthoni tanulást.

Kollégáimra is nagyon büszke vagyok. Az első pillanattól kezdve időt és fáradságot nem kímélve keresték a legjobb megoldásokat. Segítették egymást, és „éjjel-nappal” rendelkezésére álltak tanítványaiknak és a szülőknek. Keresték állandóan a jobb, hasznosabb és személyesebb formákat az ismeretek átadására. A legnagyobb gondot a tanulók értékelése okozta. Nagyon nehéz, reálisan, távoktatás formájában, a diákok munkájának értékelése. Természetesen sok mindent figyelembe vettek munkatársaim, de a jó osztályzatok mellett előfordultak gyengébb minősítések is.

(Amíg a gyerekeknek napi maximum 6 órára kellett kisebb nagyobb feladatot megoldania, addig a kollégáknak 15 fős létszám mellett már 90 beadott munkát kellett ellenőriznie egy nap. Így a feladat tengerben a pedagógus is olykor-olykor hibázott, hiszen közülünk is sokan most tanulták meg az IKT eszközök ilyen sokrétű használatát. Ezért is vártunk sokszor heteket egy-egy feladat pótlására.)

Az eltelt idő tanulságait levonva az alábbiak gondolatok fogalmazódtak meg bennem:

- ✚ Szeptembertől fontos lesz minden évfolyamon az informatika óra bevezetése, és az is, hogy a digitális oktatás területén jártasságot szerezzenek tanítványaink.
- ✚ Fő nevelési célkitűzésünk a szülőkkel együtt önálló munkavégzésre, és kötelességtudatra nevelni a gyermekeket.
- ✚ Szülőknek és pedagógusoknak továbbképzéseket kell szervezni a digitális oktatás, és az IKT eszközök használatára.

A tanköteles korúak beíratásánál nagyon fontosnak tartottam az adott helyzet ellenére a személyes kapcsolat kialakítását a leendő elsősök szüleivel. Az e-ügyintézés ellenére, az egyeztetett időpontban sok szülővel sikerült személyesen is megismerkedni. Kértem őket, ha módjuk és lehetőségük van rá, otthonukban biztosítsák az internet elérést, a kamerával és mikrofonnal ellátott számítógépet.

(Ehhez, jó lenne, ha az állam is adna a családoknak támogatást, illetve kedvezményt, vagy írhatnának ki pályázatot.)

Mindezek ellenére úgy érzem, sikeres, de nagyon nehéz évet zártunk.

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

✚ Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Munkánk során a színvonalas nevelő-oktató munkára törekedtünk. Ennek érdekében tartottuk a helyi szakmai megbeszéléseket, ahol új módszereket, ismereteket adtak át egymásnak kollégáim. A „jó gyakorlatok” átadásával és bemutatásával a szakmai munkát színesebbé és eredményesebbé tettük.

Az éves munkatervet csak időarányosan teljesítettük, de a tanév során érkező, előre nem tervezett feladatokat és programokat is beépítettük mindennapjaink munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának és a játéknak. Fokozottan figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

A 2019-2020-es tanév elsődleges célja az volt, hogy tanítványaink a tantervi követelményeknek eleget tegyenek.

Pedagógiai Programunkban kiemelt feladatként kezeltük a környezeti -, és egészséges életmódra nevelést.

A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére a tanulmányi kirándulásokon – „Határtalanul” - és 1-2-3 napos osztálykirándulásokon lett volna lehetőség, de pont ezek a csodálatos, közösséget építő programok maradtak el a koronavírus miatt.

Ennek ellenére az alábbi kirándulások valósultak meg: kiránduláson.

- ✓ 3. a osztály
 - Szentendre. Skanzen (Szüreti népszokások)
- ✓ 5. évfolyam:
 - Elevenpark
- ✓ 5-8. évfolyam
 - Kecskemét (Advent; korcsolyázás)
- ✓ 7. évfolyam:
 - Velencei – tó („Kerékpárral a tó körül”)
- ✓ Iskola tanulóiból 2 csoport
 - Mohács - Busójárás

Az alábbi projektekhez csatlakoztunk:

- ✓ Pénz7

A 16 óráig tartó foglalkoztatást:

- ✓ iskolaotthonos formában (3. a; 4. b)
- ✓ napközi otthonos formában: (1. a osztály, 2. évfolyam, 3. b és 4. a osztály)
- ✓ felső tagozaton tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Kiemelt feladatként kezeltük tanulóink képességek szerinti fejlődését.

A tehetségek kibontakoztatását:

- ✓ művészeti versenyek:
 - zenei:
 - I. Kálmán Lajos Ifjúsági Népzenei
 - KÓTA minősítő
 - II. Nyitnikék Ifjúsági Népzenei
 - képzőművészeti:
 - Aradi Jenő Megyei Rajzverseny
 - Betlehemi csillag
 - Tökéletes ajándék
 - Hogyan telnek napjaid? rajzpályázatok

✓ tanulmányi versenyek:

- Bendegúz
- Teki – totó
- Szíorka országos matematika
- Országos Logika
- Országos angol nyelvi verseny
- K&H
- Simonyi Zsigmond helyesírási
- helyi angol és történelmi versenyek segítették.

Minden szakvéleménnyel (BTM) és szakértői (SNI) véleménnyel rendelkező tanítványainknak biztosítottuk az egyéni fejlesztő órákat gyógypedagógus és fejlesztő pedagógusok vezetésével.

1-7. évfolyamig a fő tantárgyakból – magyar nyelv és irodalom, matematika - heti 1 óra felzárkóztatást tartottak munkatársaim a lemaradó, sokat hiányzó tanulóinknak.

Továbbtanuló, végzős diákjaink részére magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyból biztosítottuk a felkészülést a központi írásbeli megírására.

Biztosítottuk a mindennapos testnevelést, mozgást.

- ↓ Az intézmény alapidokumentumait módosítani kellett a NAT 2020, a törvényi változások és a Komplex Alapprogram bevezetése miatt. A módosított alapidokumentumok 2020. szeptember elsején lépnek hatályba.

II. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A tanulók személyiségfejlesztése és a közösség építés minden iskolai tevékenység kötelező része és feladata. A kompetencia alapú oktatás során, a feladatokon és olvasmányokon keresztül meg tapasztalások fejlesztik, építik a gyerekek személyiségét, és közösségüket. A pedagógus személyes, minden helyzetben példamutatása pedig a legerősebb követendő minta, ami a család után a gyermekekhez eljut. A szülőkkel együtt kell a gyermekek személyiségében rejlő pozitív tulajdonságokat erősíteni.

A személyiségfejlesztés egyik legfontosabb színtere a tanítási óra. Fontos a tanulók motiválása, a tanulási kedv folyamatos fenntartása.

A távoktatás idején aszülői visszajelzések alapján, főként alsó tagozaton, nagyon hiányzott a tanító néni személyes jelenléte, varázsa.

Felső tanítványaink többsége is örömmel üdvözölte szaktanárát, amint az online órák rendszeressé váltak.

Többen megjegyezték, hogy hiányoznak a társak, a megszokott mindennapok, és jobb lenne inkább iskolába járni.

A személyiség – és közösségfejlesztés legnagyobb színtere maga a tanóra, a tanórán kívüli foglalkozás.

Magyar órákon a tudatosan kiválasztott olvasmányok segítik a tanulók látásmódjának kiszélesítését, szociális fejlődésük talán itt a legjobban nyomon követhető.

Az etika órák nagy segítséget jelentenek a fenti feladathoz, hiszen ekkor – sajnos csak a gyermekek egy részével – lehetőség nyílik kötetlen beszélgetésekre, és sokszor a szerepjátékokon keresztül, esetleg új megoldási, megküzdési stratégiák elsajátítására is.

A vizuális kultúra órák finomítják művészei érzéküket, környezetük alaposabb, más szempontok szerinti megfigyelésére sarkallják a diákokat, ezáltal érzéseiket, érzelmeiket újszerűen fejezik ki.

A testnevelés órákon alkalmazott csapatépítő, mozgásos feladatok azok, amelyeken keresztül jobban megismerhető a gyermek személyisége, láthatóvá válik, hogy ki, milyen módos, hogy reagál a többiek és önmaga reakcióira. Fejlődik mozgás kultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk.

A délutáni foglalkozások során a személyiségfejlesztés mellett nagyobb teret kap a közösség fejlesztése, mivel a szabad játék során jobban megismerik egymást a gyermekek. Megtanulnak együtt játszani, és a formális délelőtti kapcsolatok felbomlása miatt új kapcsolatrendszerek alakulhatnak ki. Tanulásban a jobb képességű, vállalkozó szellemű tanulók segítséget nyújtanak gyengébb társaiknak. Jeles napokon a hagyományőrző tevékenységek alkalmával megismerkedhetnek a régi népszokásokkal, technikákkal, ezáltal fejlődik világlátásuk, esztétikai érzékük, érzelmi világuk is.

Nagyon fontosnak tartom, hogy megfelelő információval rendelkezünk minden tanítványunkról. Ehhez elengedhetetlen a személyes kapcsolat a szülővel és a gyermekekkel. Kollégáim is igyekeznek megismerni a tanítványok szociális helyzetét, megpróbálják ismereteik, tapasztalataik alapján a problémákat időben feltárni, segítséget nyújtani, szakember, hatóság segítségét kérni.

A problémásabb gyermekek szüleivel sikerült szoros kapcsolatot kiépíteni. Több esetben beszélgetésre hívtuk őket, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak segítségét is kértük.

Gyermekvédelmi munka áttekintése

✚ A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Településünk nagyközség. Közel 5200 lakosa közül sokan őstermelők, a német tulajdonú OBO Bettermann Hungary Kft mintegy 1100 embernek biztosít munkahelyet, de el lehet helyezkedni a Hunland Kft-nél (szarvasmarha tenyésztéssel foglalkozó cég), közintézményeknél, helyi vállalkozóknál. Többen a főváros közelsége miatt ott vállalnak munkát. Nagyon kevés azok száma, akik segélyből élnek.

Tanítványaink közül:

- ✓ hátrányos helyzetű tanuló: 6 fő (egyedül nevelő szülő, alacsony jövedelem miatt)
- ✓ halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nincs évek óta.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé több alkalommal küldtünk jelző lapot: igazolatlan mulasztás, illetve magatartási problémák miatt. A közös megbeszéléseknek (munkatárs, szülő, gyermek, osztályfőnök, igazgató) pozitív eredményei lettek.

A szülői közösség tagjai szívesen részt vállalnak az iskola életében, segítik munkánkat, aktív résztvevői programjainknak.

✚ Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása (tankönyv, étkezés)

Ebben a tanévben is minden tanítványunk ingyenesen kapta a tankönyvet. Az iskola szomszédságában lévő Bessenyei György Művelődési Ház és Könyvtár látja el az iskolakönyvtári feladatokat, onnan kölcsönözhetők a tartós tankönyvek.

Az étkezés az iskolától pár száz méterre lévő épületben zajlik. Az épület az Önkormányzat tulajdonában van, de az ételt a Hungast cég biztosítja. Helyben főznek, a meleg ételt fél 12-től fogyaszthatják az intézmény tanulói, akiket a napközis nevelők, illetve kollégáim kísérnek el.

Étkezők száma:

		3 x étkezés			1 x étkezés (csak ebéd)		
		100%	50%	Teljes összegű térítési díjat fizet	100%	50%	Teljes összegű térítési díjat fizet
		Térítésidő kedvezményben részesül			Térítésidő kedvezményben részesül		
Egész napos iskola	3. a	1	2	2	0	3	8
	4. b	0	2	1	2	1	10
Napközi:	I. csoport	1	10	6	0	4	4
	II. csoport	4	3	6	1	4	12
	III. csoport	1	3	3	1	8	13
Menza					10	14	27
ÖSSZESEN:		7	20	18	14	34	74

⬇ Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák, a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan ebben a tanévben a felső tagozatos diákoknál jelentkeztek: igazolatlan mulasztások, csavargás, felkészületlenség (3-4 tanulónál, illetve durvaság (1 tanuló esetében). Ezek részben a szülők elfoglaltsága, válás miatti kettős nevelés, tekintélyvesztés miatt adódtak.

Sajnos tanúi vagyunk a válni készülő, vagy elvált szülők „versenyeinek” is, amikor nem a gyermekük érdekeit veszik figyelembe. Nem azon vannak, hogy közösen, azonos elvárásokkal, szeretettel, a másik szülőt is megbecsülve neveljék ezután a gyermeket, hanem azon, hogy ki győz, ki tudja a másik ellen hangolni a gyermeket.

Az igazolatlan mulasztások száma nagyon kevés iskolánkban, illetve csak 3 diákunkkal van gondunk. Sajnos a beszélgetések, hivatalos eljárások (védelemben vétel) nem vezetnek eredményre. *A szülő azzal érvel: „Nem tudok vele mit csinálni!”*

⬇ Prevenációs munka

Rendszeres a kapcsolat a helyi Önkormányzattal, napi szinten a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a helyi iskolarendőrrel, a Rendőrkapitányság munkatársával, orvosokkal, fogorvossal és a védőnőkkel.

Rendőr, iskolarendőr előadásai:

- ✓ Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai
- ✓ Az internet veszélyei
- ✓ Telefon káros hatásai

7-8. évfolyamos tanítványainkkal együtt néztük meg a „Széttépve” színházi előadást. Az előadás érdekessége, a mondanivalón kívül, hogy előtte és utána a színház 2 fiatal munkatársa rendhagyó osztályfőnöki órán beszélgetett a témáról tanítványainkkal.

⬇ Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Szeptember:

- ❖ Tanévnyitó ünnepség
- ❖ A Világ legnagyobb tanórája
- ❖ Pályaorientáció: OBO gyárlátogatás
- ❖ OMÉK kiállítás Budapest
- ❖ Magyar Népmese Napja
- ❖ Bolyai csapat matematika verseny

Október:

- ❖ Papírgyűjtés
- ❖ A zene világnapja
- ❖ Az állatok világnapja
- ❖ Megemlékezés:
 - Aradi vértanúk
 - Október 23.
- ❖ Pályaorientációs nap: Márka Üdítőgyár
- ❖ Felsőljajos: Magán Zoo Állatkerti látogatás
- ❖ „Széttépve” színházi előadásra előfoglalkozás
- ❖ Nemzeti Színház: Tóth Ilonka előadás
- ❖ Madách Színház: Rocksuli
- ❖ Pályaorientáció: Szerencsi Csokoládégyár
- ❖ Miskolc: Állatkert
- ❖ „Tök jó” délután

November:

- ❖ Márton napi lámpás készítés
- ❖ Márton napi lámpás felvonulás
- ❖ Diáksparlament
- ❖ Iskolaköszöntő indítása
- ❖ Szakmai Tankerületi nap
- ❖ Nyílt napok szülőknek alsó és felső tagozaton
- ❖ Iskolai történelmi verseny
- ❖ Madách Színház: Nyomorultak
- ❖ Nemzeti Színház: Csongor és Tünde
- ❖ Adventi készülődés – koszorúk készítése

December:

- ❖ Kecskemét: Advent, mozi-látogatás, korcsolyázás
- ❖ Kerámia vásár
- ❖ Karácsonyi koncert
- ❖ Karácsonyi ünnepség

Január:

- ❖ Félévzárás (bizonyítványok átadása szülőknek)
- ❖ Magyar Kultúra Napja
- ❖ Versmondó verseny alsó tagozaton
- ❖ Pályaorientáció: Bonbonetti gyárlátogatás
- ❖ Vígszínház: Padlás előadás

Február:

- ❖ Területi „Szép magyar beszéd” verseny
- ❖ Farsangi bál (alsós, felsős)
- ❖ Mohácsi busójárás
- ❖ Belvárosi Színház: Széttépve előadás

Március:

- ❖ Március 15-ei ünnepség helyett csendes megemlékezés
- ❖ Digitális oktatás

Június:

- ❖ Rendhagyó osztályozó, nevelési értekezlet
- ❖ Osztályonkénti bizonyítványosztás
- ❖ 22-26-ig KAP továbbképzés
- ❖ 29-től 2-2 alprogrami távoktatásos továbbképzés

Augusztus: **HA LEHET:**

- ❖ 15. Ballagási ünnepség
- ❖ 24-29. „Határtalanul” kirándulás Erdélybe

📌 Települési rendezvények, programok

Tanítványaink az október 23-ai ünnepségen vettek részt szervezett formában. Érdeklődési körüknek megfelelően részt vesznek fellépőként, versenyzőként, nézőként a településen megrendezésre kerülő programokon:

- ✓ Krumpli-fesztivál
- ✓ Krumpli futó verseny
- ✓ Tájházi programok, kiállítások
- ✓ Rajzpályázatokon
- ✓ Mikulás járaton
- ✓ Adventi megnyitó ünnepségen
- ✓ Falukarácsonyon
- ✓ Kézműves- és játszóházi programokon
- ✓ Magyar Kultúra Napja rendezvényen
- ✓ Népzenei versenyeken
- ✓ Kézilabda és labdarúgó bajnokságon
- ✓ Könnyűzenei szakkörökön
- ✓ Erzsébet tábori programokon

✚ A tantestület szakmai, közösségi rendezvényei

- ❖ Alakuló nevelőtestületi értekezlet
- ❖ Munkatervben szereplő értekezletek, szakmai megbeszélések
- ❖ Karácsony a munkatársakkal
- ❖ Félévi értekezlet
- ❖ Belső tudásmegosztás alkalmai
- ❖ Pedagógus napi ünnepség
- ❖ Osztályozó értekezlet
- ❖ Tanévzáró értekezlet

III. EREDMÉNYEK

Mérések eredményei

✚ Kompetencia mérések eredményei:

A 6. és 8. évfolyamos matematika, valamint szövegértés is az országos átlagtól jóval gyengébb eredményt mutat évek óta. Minden évben elemezzük, értékeljük az elért eredményeket. Sajnos a javítás érdekében tett intézkedéseink nem vezettek eredményre:

- ✓ alsó és felső tagozatos munkaközösség szakmai megbeszélése
- ✓ szülőkkel való párbeszéd a kérdőív kitöltéséről
- ✓ differenciálás az órákon
- ✓ tehetséggondozás
- ✓ előkészítő 8. évfolyamosoknak

Az új tanévre intézkedési tervet kell készíteni, illetve a szakmai munkát kell hatékonyabbá tenni.
(Az eredmény a beszámoló mellékletét képezi)

I. számú melléklet

✚ NETFIT értékelés:

A felmérés eredménye a beszámoló mellékletét képeznél. Sajnos a digitális oktatás bevezetésével nem tudtuk befejezni, így nincs értékelhető, összegző eredményünk.

Tanév végi eredmények

Tanév végi értékelést kapott minden tanítványunk.

Az iskola tanulmányi átlaga:

- ✚ alsó tagozat: 4,65

- ✚ felső tagozat: 3,87
- ✚ SNI: 4,45
- ✚ Kiválóan teljesített: 17 fő
- ✚ Felzárkóztatásra szoruló: 1 fő magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból
- ✚ Iskolalátogatási bizonyítványt kapott: 1 fő
- ✚ Kitűnő tanuló: 51 fő (37 alsós, 14 felsős)
- ✚ Jeles tanuló: 22 fő (15 alsós, 6 felsős, 4 SNI)
- ✚ Javító vizsgát tehet:
 - ✓ 6. évfolyam 2 tanuló
 - 1 fő: magyar irodalom
 - 1 fő: matematika tantárgyból
 - ✓ 7. évfolyam 2 tanuló
 - 1 fő: angol, történelem
 - 1 fő: magyar nyelv és földrajz tantárgyból
- ✚ Évfolyamot ismétli:
 - ✓ 6. évfolyam: 1 fő
 - ✓ 8. évfolyam: 1 fő

Magatartás átlag: 4,6
Szorgalom átlag: 4,38

Versenyeredmények

TANULMÁNYI VERSENYEK

Sajnos nem fejeződtek be, így eredményt sem tudunk felmutatni.

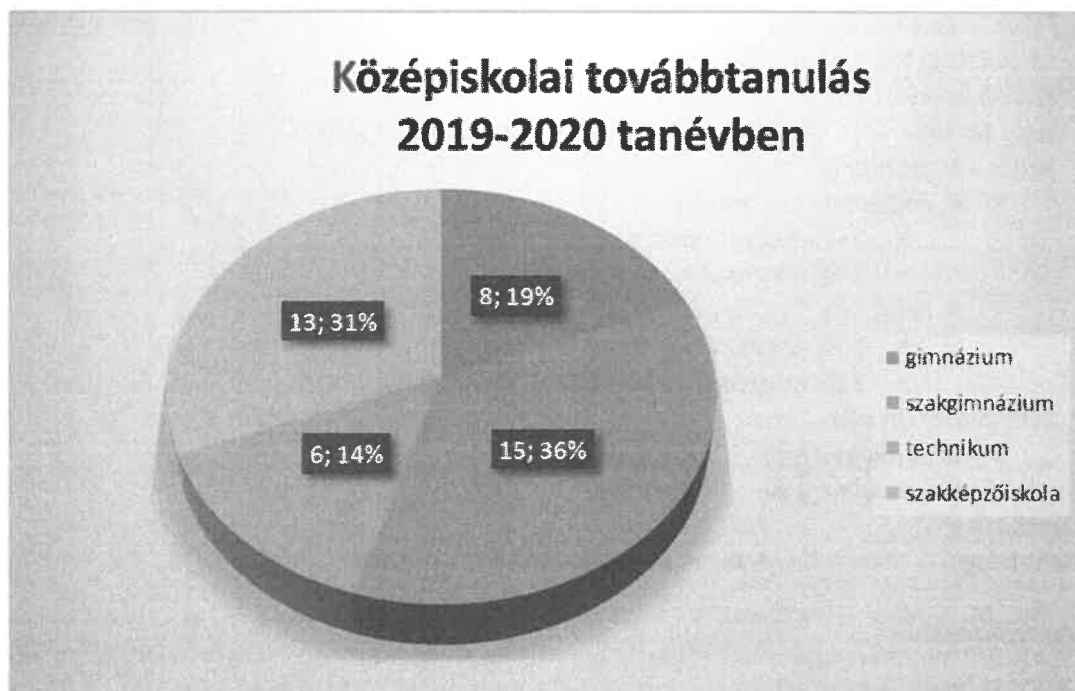
MŰVÉSZETI VERSENYEK:

Betlehemi Csillag	Helyi rajzverseny (Katolikus Egyház)	Molnár Titanilla Czérna Míra	7. a 7. a	II. III.
Tökéletes ajándék	OBO rajzpályázat	Farka Anna Kata Gendur Réka	7. b 7. a	I. II.
Hogyan telnek napjaid?	OBO - karantén rajzpályázat	Gendur Réka Karcagi Míra	7. a 6. a	I. Különdíj
ARADI JENŐ	Megyei rajzverseny	Árpási Sarolta Solymosi Bianka Soguk Burak Czérna Míra	5. b 5. a 6. b 7. a	II. II. II. III.
NYITNIKÉK	Ifjúsági Népzenei verseny	Csillegő: Rakonca:		Ezüst Ezüst
		Pergő: Csicsergő:		Arany Arany
KÓTA	Országos minősítő verseny	Pergő: Rakonca:		2 Arany 2 Ezüst

SPORT VERSENYEK:

Terematlétikai verseny: Dabas
II. hely 30 m-es futás
II. hely váltóverseny

Továbbtanulási mutatók



Tovább tanulók száma: 42 fő

(Egy fő 8. évfolyamos évet ismételhet, 1 fő SNI tanuló nem tanul tovább.)

6 évfolyamos gimnáziumban folytatja tanulmányait: 1 fő

8 osztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait: 4 fő

Tanítványaink többsége az első helyen megjelölt középiskolában folytatja tanulmányait.

A végzős tanuló közül csak négyen (+ 4 SNI) nem írtak központi írásbelit.

Társaik eredményei az alábbi lettek:

- ✓ Átlag pontszám:
 - magyar nyelv és irodalom: 22,7
 - matematika: 15,6 (6 ponttal több a tavalyinál)
 - összes pontszám: 38,3 (3 ponttal magasabb a tavalyinál)
- ✓ Legrosszabb eredmény:
 - magyar nyelv és irodalom: 6 pont (integrált SNI tanuló)
 - matematika: 1 pont (BTM-es tanuló)
 - összes pont: 7 pont (BTM-es tanuló)
- ✓ Legjobb eredmény:
 - magyar nyelv és irodalom: 45 pont
 - matematika: 45pont
 - összes pontszám: 90 pont

Vizsga eredmények

Az informatika tagozaton tanuló diákjaink 7. és 8. évfolyamon modul vizsgát tettek:

- ✓ ECDL vizsgát: 13 nyolcadik évfolyamos diák
- ✓ ECDL Start vizsgát: 17 diák hetedik évfolyamos diák

Elismerések

A Monori Tankerületi központ által adományozott „Az év pedagógusa” elismerő díjban részesült Huber Erika kolléganőnk a tantestület szavazata alapján.

8. évfolyamos tanítványainknak a ballagási ünnepségen adtuk át az elismerő díjakat:

- ✚ Eminens díjban részesült:
 - ✓ Kálomista Dániel 8. a
 - ✓ Pavella Dorina 8. b
 - ✓ Simon Dániel 8. b
- ✚ Bugyi Kazinczy Iskoláért díjban részesült:
 - ✓ Hámori Luca 8. b
 - ✓ Kohut Levente 8. b
- ✚ Bugyi Kazinczy Iskoláért Művészeti díjban részesült:
 - ✓ Árkocsevics Adrienn 8. b
 - ✓ Ionita Dániel 8. b
 - ✓ Kajdácsi Petra 8. a
 - ✓ Kapcsos Emőke 8. a
 - ✓ Kovács Kevin 8. a
 - ✓ Tóth Edina 8. a
 - ✓ Tóth Ivett 8. a
 - ✓ Sas Odett 8. a
- ✚ Bugyi Kazinczy Iskoláért Sport díjban részesült:
 - ✓ Kemecsei Éva 8. a
 - ✓ Varsányi Bence 8. a
 - ✓ Macsek Tibor 8. a

Lemorzsolódási mutatók (évismétlő, magántanuló, kimaradók, lemaradók)

Ebben a tanévben az alsó tagozaton 1 tanuló az eredményei és mulasztásai alapján ismételt osztályt. A lemorzsolódással veszélyeztetett felső tagozatos tanulók aránya a 11 %-ot éri el, összesen 16 főt érint. Magántanuló száma: 1 fő szociális problémák miatt.

Elégedettség mérés eredményei (szülői, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben az elégedettség mérést ezután fogjuk lezárni, illetve a szülői közösséggel elemezni, értékelni, a célokat kitűzni.

Neveltségi mutatók

A tanulók magatartásának értékelése havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy első és második évfolyamon, napi szinten, az iskolaotthonos és napközis csoportoknál hetente jelentkezik a magatartás értékelése. Több tanulócsoporthoz a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének véleményezésére, amely a tanulók önismeretét, együttműködési készségét is fejleszti. Mindezek felső tagozaton, az osztályfőnöki órákon valósulnak meg.

Az igazolatlanul mulasztott órák száma igen alacsony (1%) és igazából 2 gyermeket érint. Az előírt és a szükséges intézkedéseket megtettük, amelynek pozitív hatása lett, illetve bízunk abban, hogy a következő tanévben érzékelni fogjuk a javulást.

A versenyeken elért jó eredményekért, környezetvédelmi munkáért, műsorokban való szereplésért magas az igazgatói dicséretetek száma.

Egyre kevesebb a rendetlen, fegyelmezetlen viselkedések száma. Továbbra sem kellett és nem volt szükség fegyelmi tárgyalás lefolytatására.

A belépő gyermekek felkészültsége

A gyermekek átlagos neveltségi szinttel, nyitottsággal, érdeklődve érkeztek iskolánkba. Az iskola kóstolgatónak köszönhetően bátran léptek az iskolába, osztálytermükbe és a tanító nénit már ismerték. Felkészültségük a követelményeknek megfelelő volt, zökkenőmentesen illeszkedtek be az iskolai életbe, fogadták és sajátították el az intézmény szabályait.

A beiratkozás alkalmából a szakértői véleményeket elhozták a szülők. Ezek alapján már év elején megkezdődhetett a diákok egyéni felzárkóztatása, képességeik fejlesztése.

Sajnos a ceruzafogással évről-évre nem lehet mit kezdeni a berögződés miatt, illetve már hozzák magukkal a „rohanó világot”: nem tudnak lassan járni, csak rohanni, nagyon hangosan beszélnek, szinte kiabálva, nem hallgatnak a nevükre, nem figyelnek a kérdésekre, nem ismerik a „nem” kifejezést,

Két tanulóról a DIFER mérés alapján derültek ki hiányosságok, gyengeségek.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, BTM, SNI

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása, a képességek fejlesztése, az alpműveltség biztosítása mellett fontos feladatának tekinti a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, az egyéni fejlesztést.

Intézményünk szerencsés helyzetben van, mert rendelkezünk gyógypedagógussal (2), közülük egy fő logopédus képesítéssel, és 2 fő fejlesztő pedagógussal. Ezek alapján minden tanítványunk, aki szakértői véleménnyel rendelkezik, fejlesztő foglalkozásban részesül az egyéni fejlesztési terv alapján.

BTM-es tanulók száma: 24 fő

Minden gyermeknek biztosítottuk a fejlesztő foglalkozásokat a megfelelő szakemberekkel.

SNI integrált tanulók száma: 12 fő

Gyógypedagógus tartotta az előírt foglalkozásokat.

Szerencsés helyzetben van intézményünk, mivel lassan 30 éve, hogy van egy szegregált SNI, gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részesülő tanulócsoporthunk. Az idő igazolta létjogosultságát:

- ✓ mert a gyermekeknek sikerélményük van a tanulás terén
- ✓ egyéni tempóban tudnak haladni
- ✓ részt vesznek minden iskola programon, rendezvényen
- ✓ minden elballagott tanítványunk 1 vagy 2 szakmát szerzett

Felzárkóztatás:

Alsó tagozaton minden kolléga a tantárgyának megfelelő egyéni vagy csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozásokat tartott a rászoruló gyermekek számára. Napközi otthonban a pedagógusok egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.

Felső tagozaton a felzárkóztatás évfolyamokon biztosított heti két órában, szaktanár vezetésével, matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

Sajnos a tanulószoba adta lehetőségekkel, ahol felzárkóztatásban is részesülne a diák, a szülők nem élnek vele. Sokszor ki kell könyörögni, néha kötelezni, hogy a gyermek a foglalkozáson részt vegyen. Emiatt csak egy csoportot szerveztünk a jelentkezések alapján.

A továbbiakban is arra kell törekednünk, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve az idegen nyelvi és természettudományos tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kaptak. Több kolléga tanszaki, szakköri szinten, vagy tantárgyat oktatóként készítette fel a versenyekre diákjait.

Iskolánk arculatában a legfontosabb elemek a művészetoktatás, az informatika tagozat és az emelt szintű idegen nyelv (7-8. évfolyamon) kiemelt gondozása, de más területen is igyekeztünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. A versenyeken elért eredményeinkre, tanítványainkra és a felkészítő kollégákra nagyon büszkék vagyunk.

Az intézmény tanórán kívüli tevékenysége

Az éves munkatervben rögzített programokon keresztül tettük érdekessé, játékosá, tanulságossá tanítványaink mindennapjait.

Ezen kívül az alábbi szakkörökkel, foglalkozásokkal:

- ✓ előkészítő magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból (vezető: Timotity Emília, Maszlikné Szatmári Zsuzsanna)
- ✓ német nyelvi (vezető: Pamuk Katalin)
- ✓ Zrínyi matematika (vezető: Balassáné Havady Katalin)
- ✓ kórus (vezető: Nagyszeziné Botlik Erika)
- ✓ népzenei (vezető: Pavella Krisztina)
- ✓ weblap készítő (vezető: Bukovszkiné Sallai Edit)
- ✓ vöröskeresztes (vezető: Bálintné Balogh Mária),

illetve könyvtári, játszóházi foglalkozások színesítették a szabadidős elfoglaltságot.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk kiemelt tevékenysége az alapfokú művészetoktatás, az informatika tagozat és az emelt szintű idegen nyelv oktatás 7-8. évfolyamon.

Az alapfokú művészetoktatás területén a zenei és képzőművészeti tanszakon folyik kiemelkedő nevelő-oktató munka lelkes szakemberek irányításával.

A képzőművészeti tanszakon a grafika és festészet, illetve a szobrászat kerámia a legnépszerűbb tanítványaink körében.

Ebben a tanévben az alábbi tanszakok indultak:

- ✚ Képzőművészeti tanszak – Vizuális alkotó Tanszakvezető: Bak Károlyné
 - ✓ Csoport létszáma: 12 tanuló
 - ✓ Kiválóan teljesített: 11 tanuló
- ✚ Képzőművészeti tanszak: szobrászat és kerámia Tanszakvezető: Huber Erika
 - ✓ Csoport létszáma: 21 fő
 - ✓ Kitűnő, jeles: 17 fő
- ✚ Képzőművészeti tanszak: grafika és festészet Tanszakvezető: Huber Erika
 - ✓ Csoport létszáma: 19 fő
 - ✓ Kitűnő, jeles: 17 fő
- ✚ Népzenei tanszak: pengetős (előképző, csoportos) Tanszakvezető: Vojtonovszki Sándor
 - ✓ Csoport létszáma: 9 fő
 - ✓ kiválóan teljesített: 7 fő
 - ✓ Az előképző évfolyam feladata a hangszeres tudás helyes megalapozása.

✚ Népzenei tanszak: pengetős (egyéni)
Vojtonovszki Sándor

Tanszakvezető:

- ✓ Csoport létszáma: 22 fő
- ✓ Kitűnő: 9 fő

A zenei oktatás területén nagy öröm, hogy az állam hangszervásárlási pályázatot hirdetett, amely lehetőséget ad új hangszerek beszerzésére. Intézményünk új citerákkal, kobozzal, gordonnal, dorombokkal, illetve egy csodálatos elektromos zongorával gyarapodott a tanulók és kollégák nagy örömeire.

Középfokú iskoláktól kapott értesítések

Ebben a tanévben a továbbtanuló gyermekek eredményeiről kevés visszajelzést kaptunk. Az értesítések alapján a felsős intézményvezető helyettes és a munkaközösség megfogalmazták azokat a fejlesztendő kompetenciaterületeket, amelyeket az iskolánkban fejleszteni szükséges.

A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

✚ Mulasztás:

II. számú melléklet

A mulasztások kicsit magas óraszámot mutatnak a 8. évfolyamosoknál (átlagosan 10-11 nap), amely betegségekből, pályaválasztási iskolalátogatások miatt adódtak és egy igazolatlanul is mulasztó miatt. Úgy érzem alsó tagozaton a 2 igazolatlan óra minimális, felső tagozaton pedig csak 3 fő miatt magas ez a szám. Megtettük a szükséges intézkedéseket (szülők felhívása, hatóság közbelépése) és bízunk abban, hogy a következő tanévben az igazolatlanul mulasztott órák száma minimális lesz.

✚ Magatartás szorgalom:

III. számú melléklet

Tanulóink fegyelmezettsége, neveltségi szintje megfelel az elvárásoknak és a házirend szabályainak. A nagy többség igyekszik betartani ezeket a szabályokat, társaikkal és a felnőttekkel való kapcsolatuk megfelelő, konfliktus mentes. Tanórai és iskolán kívüli magatartásuk jó. Nagyon kevés azon tanulók száma, akik tiszteletlenek, zavarják a tanítási órákat, durvák, kötekedőek, csúnyán beszélnek, vagy rongálnak.

A felső tagozaton annak ellenére, hogy minden lehetőség és segítség adott a jó eredmények eléréséhez, komoly gondok vannak a tanulással. Nehéz motiválni a tanulók egy részét. Ők nem tartják fontosnak a tanulást, nem köti le figyelmüket az órai munka, az önálló feladatvégzés. Sokszor nem veszik igénybe a nevelők által felajánlott segítséget sem, annak ellenére, hogy tanulási nehézséggel és hátránnyal küzdenek. Felszerelésük hiányos, rendetlen, a házi feladatot „elfelejtik” elkészíteni, amely tendencia évről évre nő.

A legtöbb problémának az önállóság, a kötelességtudat hiánya, illetve az érdektelenség az oka. Kevés a szülői ösztönzés, elvárás a gyermekek felé. Ez nagyon érzékelhető volt a távoktatás időszakában. Ezen a területen fontos feladataink vannak

✚ Tanulmányi átlag:

IV. számú melléklet

Alsó tagozat legfontosabb feladata az alapkészségek kialakítása, az írás, olvasás, számolás készségének megfelelő megalapozása, megszerettetése.

Az alapozó funkciók tartalmának és hatékonyságának a növelése elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika területén látszik leginkább indokoltnak, de minden tantárgy feladata volt. Készségeket kialakítani akkor tudunk, megfelelő mennyiségű és minőségi feladatokkal találkozhatnak a tanulók. A differenciált házi feladatok adásával ezt segítik munkatársaim. Nagy hangsúlyt fektetnek a szövegértésre, a szép és helyes írásra, a fejszámolásra, a szorzótábla használatára.

Az eredményes munkához az alábbi módszereket, technikákat alkalmazták kollégáim:

- ✓ kooperatív csoportmunka
- ✓ egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások alkalmazása
- ✓ az emlékezet erősítése
- ✓ az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése.

A tanév során nagy hangsúlyt fektettek erre kollégáim, melyeket nyílt napokon a szülők, óralátogatásokon a szaktanácsadók, illetve az intézmény vezetői is megtapasztalhatták.

Az osztályok összetétele heterogén, minden évfolyamon van 1-2 SNI és BTM - es tanuló. Velük a korrepetáláson kívül fejlesztő tanító és gyógypedagógus foglalkozik.

Ebben a tanévben csak egy első évfolyamos tanulócsoportunk volt. A 26 tanuló közül néhányánál sok probléma van az órai magatartással, a többség azonban jó magaviseletű, szorgalmas és segítőkész.

DIFER mérés az első évfolyamon:

Elvégezte a tanító néni az első osztályosok mérését az érintett gyerekekre vonatkozóan a megadott határidőre.

Mért képességek:

- Írásmozgás koordináció
- Relációs szókincs
- Beszédhanghallás készsége
- Összefüggés – megértés, következtetés, elemi számolás

A mérésben részt vevő gyermekek minden segítséget megkaptak képességeik fejlesztéséhez, hiányaik pótlásához.

A felsős évfolyamokon nagy különbségek voltak a tanulók között. Tanulmányi munkájuk, szorgalmuk, teljesítményük nagyon változó képet mutatott. A tanulmányi átlag jónak mondható. A nyolcadik b tanulmányi átlaga a leggyengébb. Sajnos a tanulást nem vették komolyan, pedig képességeik alapján jobb eredményt érhettek volna el.

Évek óta megérezzük a 6 és 8. évfolyamos gimnáziumok ránk nézve negatív hatását. Minden évben „lefejezik” osztályainkat, hiszen a jó képességű, szorgalmas, tehetséges, vezéregyenységű tanítványaink intézményt váltanak. A „lefejezett” osztályokkal nagyon nehéz jó eredményeket elérni, szárnyalni, ha nincs húzóerő!

Nagyon nehéz eldönteni, hogy az elért tanulmányi eredmény, az átlagok, valós tudást, ismeretet takarnak. Nagyon hosszú volt a digitális oktatás időszaka, amely nagyon megnehezítette a tanulást, a fejlesztést, a reális értékelést. Több tanítványunk jobban teljesített ez idő alatt, illetve többen rontottak a hozzáállásuk, lustaságuk, nemtörődömségük miatt.

✚ Nevelőmunkában elérendő célok, eredmények

Minden kolléga a kitűzött célok és feladatok alapján kezdte el a nevelő munkát. Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy az osztály mielőbb igazi, jó közösséggé szerveződjön. Tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között – talán ez az igazán legnehezebb feladat kamaszkorban.

Kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben.

Továbbra is fontos feladat, a helyes magatartásformák, illemszabályok kialakítása, a beszédstílus kialakítása, a tanuláshoz, a tudáshoz való pozitív hozzáállás elérése.

✚ Az oktatómunkában elért eredmények

Az alsó és a felső tagozaton is az egységes felmérők elvét követtük egy-két kivétellel. Ebben nagy segítségünkre voltak a tankönyvekhez tartozó, előre elkészített feladatlapok.

Az év eleji mérések megíratása után, ezekre építve kezdtük el a munkát. nagyon fontos, hogy a gyermekek és szüleik pontos tájékoztatást kapjanak arról, hogy mit kell megtanulni, tudatosítsuk bennük az elvárásokat, szokásokat, követelményeket. (Értékelés, füzetvezetés, rendszeres készülés az órákra, házi feladatok elvégzése.)

Alapvető célunk volt, hogy a 6. és 8. évfolyam tanulóit, szüleiket felkészítsük a kompetencia és idegen nyelvi mérésre.

Amiben sikerült egy kicsit továbblépni:

- ✓ érdeklődés felkeltése (új módszerek, IKT eszközök)
- ✓ a tudás értékének erősítése (továbbtanulás miatti ösztönzés)
- ✓ önművelés igénye (pl. könyvtárlátogatás, olvasás)
- ✓ szóbeli kifejezőképesség ("Szép magyar beszéd", mesemondó, versmondó versenyek)
- ✓ logikus gondolkodás fejlesztése (Bolyai csapat -, Zrínyi matematika versenyre felkészülés)
- ✓ egészségesebb életmód, rendszeres mozgás (egészség hét programjai, mindennapos testnevelés, Bozsik program)

Sajnos a távoktatás miatt év végi felméréseket nem tudtuk elvégezni, így azok eredményeiről nem tudunk beszámolni.

- ✚ Idegen nyelvi mérés (országos kompetencia mérés)
Elmaradt.

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban 2 szakmai munkaközösség működik:

- ✚ alsó tagozatos
- ✚ felső tagozatos

A szakmai munkaközösségek nyílt napokat (óvónőknek, szülőknek, kollégáknak), bemutató órákat szerveztek, hospitáltak és a jó gyakorlatok átadására is sor került.

A belső tudásmegosztás formái

Hospitálások, óralátogatások, nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is. Több alkalommal a kollégák a „jó gyakorlatok” példatárát osztották meg egymással.

Információátadás formái

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a munkatársak között napi rendszerességgel működött.

Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta, illetve ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken, elektronikusan, üzenő füzet formájában valósult meg, továbbá a Kréta üzenő falon, illetve hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai hon-lapon mindenki nyomon követheti intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthat. A jövőben megújul és naprakészebb lesz.

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kapcsolatunk a tankerülettel, nagyon jó, építő jellegű, mely kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A mindennapokban nemcsak feladatokat kapunk, hanem minden esetben segítséget is munkánk elvégzéséhez.

A 48 tankerületi iskola közül a régi „dabasi tankerületi iskolákkal szorosabb a kapcsolatunk, hiszen összeköt bennünket e régi járási rendszer, illetve 2013-tól egy tankerülethez tartoztunk. Az idő múlásával egyre több intézményt és kollégát ismerünk meg, illetve jó gyakorlatokat, ötleteket tanulhatunk egymástól. Intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíhattam és számíthatok a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, jó kapcsolat kialakítására.

Rendkívül fontosnak tartom a szülőkkal és a Szülői Közösség tagjaival való közvetlen, konszenzuson alapuló jó viszonyt. Csak közösen, együtt érhetünk el eredményeket a gyermekek érdekében.

Meghatározó jellegű Bugyi Nagyközség Önkormányzatával, Képviselő Testületével való jó viszony. Mindig éreztük, hogy fontos, és kiemelt feladatnak tekintik településünkön az oktatási intézmények fejlesztését, működését, és lehetőségekhez mérten az ott dolgozók megbecsülését. Minden év végén ajándék utalványt kapunk, illetve hozzájárulnak az év végi vacsora kiadásához is.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a régi, elavult fajtékainkat az önkormányzat költségvetéséből újjá építettük. Az új játékok közel 6 millió forintba kerültek.

Partneri kapcsolatot tartunk fenn a Napközi Otthonos Óvodával, szakmai megbeszélésekkel és foglalkozások, tanórák látogatásával.

Egymást segítjük a közös rendezvények szervezésében, iskolai könyvtári órák megtartásában a Bessenyei György Művelődési Ház és Könyvtár munkatársaival. Külön köszönet illeti őket könyvtári és a tartós tankönyvekkel kapcsolatos áldozatos munkájukért, a tankönyvek osztásában való segítségért.

Az egészségügyet felügyelő iskolaorvossal, fogorvossal, és védőnővel folyamatos kapcsolatot tartunk, egész évben számíthatunk rájuk.

Mindennapos munkakapcsolatban állunk a helyi Gyermejjóléti és Családvédelmi Szolgálat tagjaival, közösen próbálunk segíteni az arra rászoruló gyermekeken. A szolgálat biztosít pszichológust a nagyon rászoruló tanítványaink megsegítésére, mivel évek óta nincs iskolapszichológusunk.

Az OBO Bettermann Hungary Kft. jóvoltából hetedikes és nyolcadikos tanítványaink gyárlátogatáson, pályaválasztási bemutatón vehetnek részt. Évente egy-két alkalommal képzőművészeti pályázatot írnak ki a helyi gyermekek részére. Az elkészült alkotásokkal találkozhatunk az üzem irodáiban, tárgyalótermében. Anyagi támogatást is kapunk a tanítványaink munkáiból készült naptár elkészítéséhez. Közösen, összefogva veszünk részt településünkön a szemétszedési akcióban.

A *Bugyi Sport Egyesület* labdarúgó és kézilabda szakosztályának sok tanítványunk tagja. Biztosítjuk részvételüket a bajnoki mérkőzéseken.

A *Tájház* rendezvényein is szép számmal jelen vannak tanítványaink, illetve kollégáim rendszeresen részt vesznek a rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

Rendőrség: Az iskolarendőr bármikor a segítségünkre siet, ha szükséges, illetve érdekes, gyakorlatias előadásokat tart tanítványainknak. Bűnmegelőzéssel, drog prevencióval és közlekedési ismeretekkel kapcsolatos előadásokkal segítik nevelő-oktató munkánkat.

Korrekt, jó viszonyt igyekszünk fenntartani a településünkön működő egyházakkal és a Beleznay János Református Általános Iskolával.

VI. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Tárgyi feltételek

- ✚ Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az önkormányzat saját forrásból és pályázati pénzből iskola épületét 1999-ben felújította, korszerűsítette, bővítette. 2010-től a régi szárnyon sor került a nyílászárók cseréjére, a falak hőszigetelésére, színezésére, a tetőcserére. A tornacsarnokot 2014-ben korszerűsítették.

Az osztálytermek megfelelnek az előírásoknak, a kollégák barátságossá, esztétikussá varázsolják minden évben. A tetőtérben lévő tanterem árnyékolása megoldott, ennek ellenére kora nyártól ősziig elviselhetetlen a hőség. Egyelőre nagy teljesítményű ventilátorokkal enyhítjük az osztálytermek hőségét. A digitális oktatás miatt idén nem volt rá szükség. A 9 tetőtéri terem közül csak egy teremben szükséges a padlóburkolat cseréje PVC-re.

A földszinti termek közül 2 teremben szükséges a PVC cseréje, 1 teremben a megkopott parketta cseréje, illetve az informatika termekben a parketta lakkozása.

A szociális helyiségekben és a folyosókon lévő falikutak, illetve a repedt WC csészék, piszuárok cseréje megtörtént. A 2 db új ivó kutat szeptemberben birtokba vehetik tanítványaink.

- ✚ Célok és anyagi feltételek összhangja, megtett intézkedések

Lehetőségünk van együtt tervezni, felújításra, karbantartásra, korszerűsítésre, egyéb személyi és dologi kiadásokra. Intézményünk éves költségvetéssel rendelkezik. Kiadásainkat a tankerület jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében:

- ✓ a nyári felújítási munkálatok egy részét saját berkeken belül (festés, tisztasági meszelés, karbantartás) oldjuk meg, mellyel jelentősen csökkentjük kiadásainkat
- ✓ takarékoskodunk az energiával –erre tanítjuk gyermekeinket is
- ✓ öntözéshez külön mérőórát szereltettünk fel

Felújítási munkák a nyár folyamán az intézmény költségvetéséből:

- ✚ Az iskola és csarnok helyiségeinek tisztasági meszelése
- ✚ csapok, falikutak, wc csészék cseréjéhez megvásároltuk az új eszközöket
- ✚ parkolói kerítést lefestettük (pedagógusok)
- ✚ A citerák karbantartása és újra húrozása megvalósult
- ✚ Biztosítottuk:
 - a képzőművészeti tanszakok (vizuális kultúra, kerámia, festészet)
 - az életvitel és gyakorlat, természetismereti tantárgyak, tárgyi eszközeit

- SNI fejlesztőeszközökkel gyarapodtak az évfolyamok 600.000 Ft értékben
- Yamaha elektromos zongorát kaptunk
- Kávéfőzővel, babzsák fotelekkel komfortosabb lett a tanári
- Környezetvédelemhez palackzsugorítókat vásároltunk
- 1 tanterem ablakaira új függönyök kerültek
- új névtáblák kerültek a tantermekhez
- Kazinczy jelvényt és pólókat kapnak az első évfolyamos tanulók költségvetésünkben
- ✚ A TKP biztosította:
 - irodaszereket
 - tisztítószeret
 - papírokat (kéztörölő, eu.)
- ✚ Tárgyi felszereltség

Intézményünk tárgyi felszereltsége jó. Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz. Sok fejlesztő eszközzel gyarapodik intézményünk, melyekhez a normatívát az állam biztosítja. Minden tanteremben biztosított a számítógép és 2 jól felszerelt informatika teremmel rendelkezünk. Ennek ellenére az informatikai eszközállományunkat szeretnénk fejleszteni az alábbi eszközökkel:

- ✓ projektor (8 db)
- ✓ laptop (5 db)
- ✓ tanulók részére tablet (40 db)
- ✓ monitor (5 db)

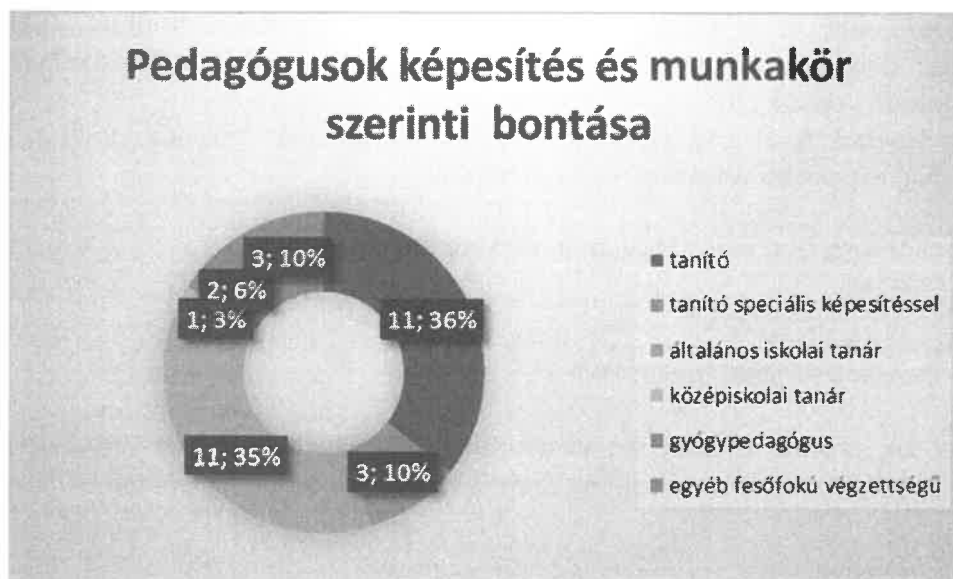
Személyi feltételek

Jelenleg 31 engedélyezett pedagógus álláshellyel rendelkezünk. Tartósan távol van 4 fő: GYED-en és GYES-en vannak).

Megbízási szerződéssel nyugdíjas pedagógusokat alkalmaztunk:

- ✚ 2 fő tanító (heti 20 órában)
- ✚ 1 fő tanár: német nyelv oktatása és szakkör vezetése (heti 6 órában)
- ✚ 1 fő tanár: magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása, előkészítő 8. évfolyamos tanulók részére (heti 7 óra)
- ✚ 1 fő tanár: alapfokú művészetoktatás területén képzőművészeti tanszak vezetése (heti 4 óra)

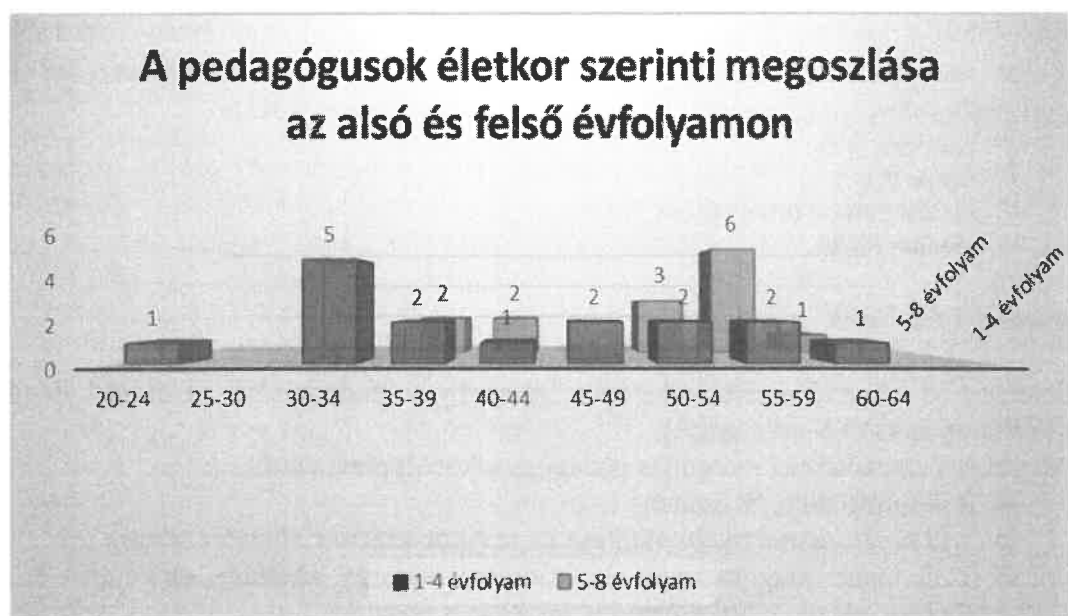
A távoktatás bevezetése után a 2 fő tanító és 1 fő tanár megbízási szerződését megszüntettük, 2 fő pedagógus óraszámát csökkentettük.



A nevelőtestületben a következő végzettséggel rendelkező pedagógusok vannak:

↓ egyetemen szerzett diplomával rendelkezik	6 fő
↓ 3 szakos tanár	4 fő
↓ másoddiplomával rendelkezik	10 fő
↓ tanító	19 fő
↓ műveltségterületi/szakkollégiumi tanító végzettségű	13 fő
↓ szakvizsgázott pedagógus	2 fő
↓ közoktatási vezető	6 fő
↓ gyógypedagógus	2 fő
↓ fejlesztő pedagógus	2 fő
↓ logopédus	1 fő

A pedagógusok között a más településről bejárók száma: 5 fő. Közülük egy fő megbízási szerződéssel alkalmazott.



Tantestületünk átlag életkora 48 év. A pedagógusok többsége hosszú ideje dolgozik iskolánkban. Ez egyrészt nehézséget jelent, mert nehezebben váltanak az új módszerekre, korszerű eszközök használatára. Ezért különös gondot kell fordítani a képzésükre. Ugyanakkor erőssége is a testületnek, hiszen több a tapasztalt, rutinos, sok évet a „Kazinczyban” dolgozók száma, akikre mindig lehet számítani, nem futamodnak meg a naponta szaporodó gondok előtt.

Mind többen vesznek részt továbbképzéseken, illetve szereznek másoddiplomát azért, hogy munkájukat még magasabb színvonalon végezhesék.

Az elmúlt években szerzett másoddiplomát, szakképzettséget:

- 1 fő: kémia szak
- 1 fő: okleveles informatikatanár
- 3 fő: közoktatás vezetői
- 1 fő pedagógus szakvizsga – mentor tanár

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük

helyi lakos, ennek az iskolának voltak tanulói. Nagy gondot fordítanak az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre, veszik át a „jó gyakorlatokat” a szakmai megújulás érdekében.

2019-ben minősített pedagógusok:

✚ 1 fő mesterpedagógus minősítés (sikeres)

✚ Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskola humán erőforrása csak egy szakon mutat hiányt: tanító munkakörben, ezen belül is napközis nevelők hiányoznak. Eddig átmeneti megoldással igyekeztünk pótolni: nyugdíjas óraadó pedagógusok alkalmazásával.

Pedagógiai értékeinket többségében a tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok vették át elődeiktől, vitték tovább, és határozzák meg a jelenben. Az értékek átadása minden nemzedék kiemelt feladata.

✚ Az új pedagógusok alkalmazásának módja

A tanévet 4 új pedagógussal, 5 nyugdíjas óraadó pedagógussal és 1 fő pedagógiai asszisztenssel kezdtük el.

Az új pedagógusok közül 2 fő tapasztalt tanár (testnevelés-földrajz, illetve magyar nyelv és irodalom szakos) áthelyezéssel került intézményünkbe a megüresedett álláshelyre.

Az angol nyelvvizsgálóval rendelkező pedagógust határozott idejű kinevezéssel alkalmaztuk gyeseen lévő státuszán. Így minden angol idegen nyelvi órát angol nyelvtudással és pedagógus képesítéssel rendelkező kollégával tudjuk biztosítani.

Gyakorunkként került iskolánkba régi tanítványunk, aki tanítói diplomája mellett matematika műveltségterülettel is rendelkezik. Feladata lett a 3. a osztályban (egész napos) a testnevelés tantárgy oktatása és foglalkozások tartása. Bizalmat szavaztunk, és a képességek alapján bontott 5. évfolyamon matematika tantárgyat is tanít.

A pedagógiai asszisztentst határozatlan idejű kinevezéssel tudtuk alkalmazni. Gyerme克斯zeretete, hozzáállása a munkához példaértékű. Megbízható segítője lett az első és 4. osztályos tanító néniknek és a napközis nevelőknek.

Óraadói pedagógusaink évtizedekig az iskola lelkes, hivatásának élő tanítói, tanárai voltak. Őket megbízási szerződéssel alkalmaztuk 2019. szeptember 1-től 2020. március 30-ig, illetve június 15-ig:

- | | |
|--|----------------|
| ✓ Bak Károlyné rajztanár | |
| ○ képzőművészeti tanszak vezetése | heti 4 órában |
| ✓ Kaszásné Márkus Magdolna tanító | |
| ○ 4. b osztályban (egész napos) | heti 13 órában |
| ✓ Nagy Rozália tanító | |
| ○ 4. a osztály: magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása | heti 7 órában |
| ✓ Pamuk Katalin német nyelvtanár | |
| ○ német nyelv oktatása, szakkör vezetése | heti 6 órában |
| ✓ Timotity Emília magyar nyelv és irodalom szakos tanár | |
| ○ magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása, előkészítő (8. évfolyam) | heti 7 órában |

A 2020/2021-es tanévben is számítok munkájukra, ha nem tudjuk betölteni az üres álláshelyet, illetve a távol lévőők helyeit, illetve, ha továbbfoglalkoztatásukat engedélyezik.

✚ Kitüntetett pedagógusok

A Monori Tankerületi Központ által adományozott az „Év pedagógusa” díjat Huber Erika veheti át, ha minden igaz, szeptemberben. Az ajándék utalvány összegét már számfejtették részére.

Szervezeti feltételek

Intézményünkben a létszám és az ellátandó feladatok alapján 2 intézményvezető helyettes van. Az első számú felel a felső tagozat, a napközis csoportok és a tanulószoba nevelő-oktató munkájáért, a helyettesítések megszervezéséért, illetve az e-napló vezetéséért. A 2. számú felel az alsó tagozat és az alapfokú művészetoktatás munkájáért.

Továbbra is két szakmai munkaközösség működik: alsó és felső tagozatos. A munkaközösségek szakmai munkáját közelebb kell hozni egymáshoz, jobban kell segíteni egymás munkáját a jobb eredmények érdekében.

A diákönkormányzat munkáját egy felső tagozatos kolléga segíti.

✚ A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A nevelőtestület tagjai közül egy fő pedagógus szakvizsgát tett és mentor pedagógusként tudja segíteni a pályakezdekők munkáját, ha majd visszatér a gyesről. Tandíjának 80 %-át a tankerület finanszírozta tanulmányi szerződés kötésével.

Az alábbi továbbképzéseken vettek részt munkatársaim:

✓ KAP	120 óra	25 fő
✓ KAP	30 óra	2 fő
✓ Tematikus mesterkurzus sorozat – Dunántúl	5 óra	1 fő
✓ NAT 2020	10 óra	6 fő

✚ Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámra nagy eltérést mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a túlmunka elrendelésnél, illetve a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor.

✚ Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

- ✓ Jeles napok
- ✓ Idősek köszöntése
- ✓ Papír gyűjtés
- ✓ Egészség hét
- ✓ „Tök jó délután”
- ✓ Márton napi lámpás felvonulás
- ✓ Karácsonyi koncert
- ✓ Iskolaközteljesítő foglalkozások
- ✓ Farsangi bál

Tantestületi rendezvényeink:

- Adventi kirándulás
- Évzáró karácsonyi ünnepség

✚ A pedagógusok által kezdeményezett innovációk:

- ✓ „Határtalanul” pályázat
- ✓ Év végi napközis tábor
- ✓ Nyári ügyelet az Erzsébet tábor helyett

↓ Minőségi munkára való ösztönzés formái:

Minden értekezleten a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák **szóbeli kiemelése, dicsérete**. A Monori Tankerület által adományozható „Év pedagógusa” és a helyi önkormányzat által adományozható díjra felterjesztés.

Az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően az iskolavezetőség tagjai ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre. Az óralátogatásokról a megbeszélés után feljegyzést és véleményezést készítettünk.

Önértékelésünk eredménye:

<p>S</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ kellemes, jó hangulatú közösség ↓ megfelelő infrastruktúra ↓ szakos ellátottság ↓ széleskörű szabadidős programok ↓ művészetoktatás ↓ informatika tagozat ↓ ECDL vizsga lehetősége ↓ SNI osztály ↓ kirándulások ↓ az intézmény külső kapcsolatai ↓ ünnepek, hagyományok ↓ kevés HH és HHH tanuló ↓ növekedett a fiatal, elhivatott kollégák száma ↓ nyitottság, innováció ↓ továbbképzéseken, konferenciákon, műhelymunkákban való részvétel ↓ jó gyakorlatok adaptálása ↓ alacsony osztálylétszámok 	<p>W</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ felszereltség <ul style="list-style-type: none"> ✓ tablet, projektor, laptop ↓ előregedő tantestület <ul style="list-style-type: none"> ✓ kiégés ✓ digitális módszertan hiánya ✓ egységesség hiánya ✓ információ hiánya ↓ anyagi és erkölcsi megbecsülés hiánya ↓ csökkenő gyermeklétszám ↓ közlekedési nehézség ↓ alulmotivált gyermekek <ul style="list-style-type: none"> ✓ kötelességtudat hiánya ✓ önállóság hiánya ↓ eltérő értékrendű szülők
<p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ uszoda ↓ KAPOCS iskola ↓ ÖKO iskola ↓ erdei iskola ↓ gyakorlati helyszínek továbbtanuló diákoknak ↓ KRESZ pálya ↓ diákcsere program ↓ szülők iskolája ↓ művészetoktatás kiterjesztése ↓ pályázatok ↓ továbbképzések ↓ innováció <ul style="list-style-type: none"> ✓ módszertan ✓ jó gyakorlatok adaptálása 	<p>T</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok elszívó hatása ↓ fenntartói költségek csökkenése ↓ átmenő forgalom – balesetveszély ↓ napközis konyha távolsága ↓ egyházi iskola (versenyhelyzet) ↓ csökkenő születések száma ↓ előregedő pedagógus társadalom ↓ túlterheltség ↓ felesleges adminisztrációk, feladatok ↓ anyagi megbecsülés hiánya ↓ szociális, családi problémák ↓ stressz negatív hatása ↓ pletykák, fél információk,

Beszámolómat Mihály Tamás gondolatával zárom:

„Én azt hiszem, hogy az ember akkor teljesítette a küldetését, ha mindazokat a képességeket, amelyek benne rejtőznek, felszínre hozza és átadja a többi embernek. Ehhez nem kell semmiféle különleges tehetség. Sokkal inkább szükség van elszántságra és kitartó erőre. Ha az ember a saját egyéniségét hozzáadja az egészhez, ha tesz valamit a köz érdekében, akkor nem élt hiába.”

Bugyi, 2020. június 30.



Németh Mihály Istvánné
Németh Mihály Istvánné
intézményvezető

MELLÉKLETEK

- II. Mulasztási statisztika
- III. Magatartás és szorgalom statisztika
- IV. Tanulmányi eredmények

II. számú melléklet

Év végi				
	Mulasztás (óra)			
Osztály	Igazolt	átlag	Igazolatlan	átlag
1. a	1305	50,20	2	0,077
2. a	478	29,87	0	0
2. b	652	40,88	0	0
3. a	757	47,31	0	0
3. b	1001	55,61	0	0
4. a	875	51,47	0	0
4. b	1093	64,29	0	0
Összesen:	6161	48,52	2	0,01
SNI	72	8,00	0	0

Átlag:
48,52 óra/fő

Év végi				
	Mulasztás (óra)			
Osztály	Igazolt	átlag	Igazolatlan	átlag
5. a	869	51,12	0	0
5. b	675	35,52	0	0
6. a	632	33,26	0	0
6. b	822	43,26	0	0
7. a	990	55	49	2,72
7. b	860	53,75	3	0,18
8. a	1707	77,59	9	0,4
8. b	1244	65,47	101	5,31
Összesen:	7799	51,87	162	1,1

Átlag: 51,87 óra /fő

Magatartás és szorgalom értékelése

	Átlag	
	Magatartás	Szorgalom
1. a	4,7	4,7
2. a	4,75	4,88
2. b	5	4,75
3. a	4,5	4,56
3. b	4,78	4,56
4. a	4,59	4,59
4. b	4,59	4,29
	4,70	4,62
SNI	4,78	4,67

	Átlag	
	Magatartás	Szorgalom
5. a	3,94	4,06
5. b	4,47	4,26
6. a	4,58	4,16
6. b	4,37	3,21
7. a	4,5	3,89
7. b	4,56	3,94
8. a	4,62	3,9
8. b	3,74	3,42
	4,35	3,86

III. számú melléklet

ISKOLAI ÁTLAG:
MAGATARTÁS: 4,6
SZORGALOM: 4,38

	Dicséret	Felszrelés hiánya (alkalom)	Házi feladat	Tanórai dicséret
1. a	15	0	0	0
2. a	36	9	9	26
2. b	28	2	1	3
3. a	13	18	23	61
3. b	20	0	1	28
4. a	17	27	23	33
4. b	19	53	102	0
5. a	11	52	119	60
5. b	37	118	188	69
6. a	8	68	103	59
6. b	0	179	594	58
7. a	21	96	198	36
7. b	9	124	250	25
8. a	31	36	303	28
8. b	16	136	549	33
SNI	3	0	0	0

IV. számú melléklet

Év végi tantárgyi eredmények				
	2. a	2. b	ÁTLAG	
Magyar irodalom	4,75	4,56	4,66	
Magyar nyelv	4,5	4,44	4,47	
Angol	4,81	4,63	4,72	
Matematika	4,81	4,31	4,56	
Etika/hit-és erkölcsan	5	4,63	4,82	
Környezetismeret	4,88	4,69	4,79	
Ének-zene	5	4,63	4,82	
Vizuális kultúra	5	4,88	4,94	
Életvitel és gyakorlat	5	5	5,00	
Testnevelés és sport	5	5	5,00	
ÁTLAG	4,88	4,677	4,78	

	Tanulók száma:		
	1. a		
Kiválóan teljesített:	17		
Jól teljesített:	6		
Megfelelően teljesített	2		
Felzárkóztatásra szorul:	1		ISKOLALÁTOGATÁSI BIZONYÍTVÁNY

IV. számú melléklet

Év végi tantárgyi eredmények							
	3. a	3. b	4. a	4. b	ÁTLAG		SNI
Magyar irodalom	4,44	4,4	4,41	4,12	4,34		4,33
Magyar nyelv	4,31	4,33	3,94	3,94	4,13		4,4 történelem
Angol	4,31	4,28	4,38	3,82	4,20		4,5 biológia
Matematika	4,44	4,44	4,13	4,06	4,27		4
Etika/hit-és erkölcsstan	4,94	4,89	4,59	4,71	4,78		4,67
Környezetismeret	4,31	4,22	4,35	4	4,22		4,75 természetism.
Ének-zene	4,69	4,83	4,47	4,53	4,63		4,89
Vizuális kultúra	4,81	5	4,71	4,76	4,82		4,78
Informatika			4,73	4,67	4,70		3,6
Életvitel és gyakorlat	4,81	5	4,65	5	4,87		4,33
Testnevelés és sport	4,75	4,89	5	5	4,91		4,67
ÁTLAG	4,58	4,63	4,49	4,42	4,53		4,45

Év végi tantárgyi eredmények										
	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	ÁTLAG	
Magyar irodalom	3,88	3,95	3,94	3,32	3,61	3,81	4	3,58	3,76	
Magyar nyelv	3,65	3,58	3,72	3,16	3,5	3,63	3,71	3,05	3,50	
Angol	3,8	3,83	3,72	3,11	3,71	3,31	3,5	3,37	3,54	
Német	4,5	4							4,25	
Matematika	3,82	3,79	3,58	2,68	3,59	3,63	3,33	3,11	3,44	
Történelem	3,88	4	3,11	2,58	3,06	3,19	3,48	3,32	3,33	
Etika/hit-és erkölcsstan	4,41	4,63	4,71	3,84	4,5	4,75	4,38	4	4,40	
Természetismeret	3,82	3,89	3,89	3,16					3,69	
Biológia					3,78	3,75	3,57	3,32	3,61	
Fizika					3,44	3,63	3,27	3,05	3,35	
Kémia					4	4	3,76	3,63	3,85	
Földrajz					3,61	4,25	4,29	4	4,04	
Ének-zene	4,35	4,47	3,94	3,37	4	3,88	4,1	3,68	3,92	
Vizuális kultúra	4,29	4,42	4,39	3,63	4,33	4,19	4,29	3,68	4,12	
Informatika			3,78	3,45	3	4	3,67	2,86	3,4	
Informatika tagozat	4,33	4,3	4,56	3,5	4,5	4	4,08	4,08	4,17	
Életvitel és gyakorlat	4,59	4,58	4,42	4,26	4,78	4,5	4,45	3,89	4,41	
Testnevelés és sport	4,88	4,26	4,79	3,79	4,61	3,75	4,9	3,79	4,26	
Hon-és népismeret	4,12	4,42							4,27	
ÁTLAG	4,17	4,15	4,04	3,37	3,88	3,9	3,92	3,53	3,87	

IV. sz. melléklet

Évvégi eredmények

	KITÚNÓ	JELES	BUKÁS	TANTÁRGY
2. a	BÉCSI ANNA	CZÉRNA LILIEN		
	CSIZMADI NÁNDOR	PARÉJ TAMÁS DOMINIK		
	HAMBURGER AMINA	SZABÓ NIKOLETT		
	JÓZSA MAJA RÉKA	VARSÁNYI MIHÁLY		
	KOVÁCS ÁKOS	VINCZE BOTOND		
	SZŐDI GERGŐ			
	TÖRÖK JÁZMIN			
	UJVÁRI KINGA			
2. b	ÁRPÁSI ZSOMBOR	CSÓKÓ REGINA ÉDUA		
	HEFLER HANNA	GÖNCI CSENGE		
	KNON IZABELLA	RÁBAI JÁZMIN		
	MANZER HANNA			
	NAGY TAMARA			
	SZABÓ BENCE			
	SZATMÁRI MÁRK GÉZA			
	SZŐGYI LILIEN			
3. a	GYURÁSZIK ÁDÁM	HÁMORI ZSOMBOR		
	JÓZSA EMMA	ISTOC JÓZSEF		
	KERESZTESI LÉDA			
	OZSVÁTH DOMINIK			
	SALLAI PANNI			
	VARGA BIANKA			
3. b	BATÓ ZSÓFIA	GÉMESI ZOLTÁN		
	BEKE PETRA	MAJSAI LEVENTE		
	BOGNÁR ÁDÁM	NAGYSZGI ZOLTÁN		
	LACZA ZALÁN			
	NAGY LILI DIÁNA			
	NAGY SÁRA			
	SZŐGYI SZONJA			
	VIRÁG ÁKOS			
4. a	ÁGOSTON LUCA	MACSEK ÉVA		
	GYÖRGYÖVICS BÁLINT			
	KOVÁCS NELLI			
	PADOS GERGELY			
4. b	BATÓ RÉKA	BERECZKI VIVIEN		
	KOZMA ÁBEL			
	SZABÓ BOGLÁRKA			
SNI		CSÓKÓ GRÉTI AIDA		
		GILLÁNYI TÍMEA		
		HRISZTOFF LÁSZLÓ		
		MAJER VIKTÓRIA		

Év végi eredmények

	KITÚNÓ	JELES	BUKÁS	TANTÁRGY
5. a	HORVÁTH GRÉTA	GÉBELE NOÉMI		
	NAGYSZEGI MÁTÉ			
	PAL KRISZTA RAFAELA			
5. b	ÁRPÁSI SAROLTA			
	BALÁZS REGINA			
	MOLNÁR TAMARA			
	PRIBÉK ZINA MAJA			
	SENYVICZKY AMIRA			
6. a	SZABÓ ZSANETT FRUZZSINA			
6. b		BALÁZS DOMINIK	1-1 fős	magyar irodalom, matematika
			ÉVISMÉTLÉS: 1 fős	
7. a	KOVÁCS ÁDÁM	GENDUR RÉKA	1 fős	TÖRTÉNELEM, ANGOL
			1 fős	MAGYAR NYELV, FÖLDRAJZ
8. a	KAJDÁCSI PETRA	KAPCSOS EMŐKE		
	KÁLOMISTA DÁNIEL	TÓTH IVETT		
8. b	PAVELLA DORINA	HÁMORI LUCA	ÉVISMÉTLÉS: 1 fős	
	SIMON DÁNIEL			

Monori Tankerületi Központ

*Bugyi Nagyközségi Kazinczy Ferenc Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola*



**TÁJÉKOZTATÓ A 2020/2021-es
TANÉV KEZDÉSÉRŐL**

OM: 032476

2347 Bugyi, Telek útca 2.

Telefon, fax: 06-29/347-059

E-mail: suli@kazinczy-bugyi.sulinet.hu

„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok.”

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.

(Szent-Györgyi Albert)

- A 17/2020. (VIII. 11) EMMI rendelet a 2020/2021. tanév rendjéről

A tanítási év

- ✚ első tanítási napja: 2020. szeptember 1. (kedd)
- ✚ utolsó tanítási napja: 2021. június 15. (kedd)
- ✚ tanítási napok száma: 181 nap
- ✚ A tanítási év első feléve 2021. január 22-ig tart. Az elért tanulmányi eredményekről 2021. január 29-ig értesítjük a szülőket.
- ✚ Tanítási szünetek:
 - őszi szünet: 2020. október 26-tól 2020. október 30-ig
 - téli szünet: 2020. december 21-től 2021. január 01-ig
 - tavaszi szünet: 2021. április 01-től 2021. április 06-ig tart.
- ✚ Országos kompetenciamérés:
 - 2021. május 19.: angol, német idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon
 - 2021. május 26.: (szövegértési és matematika eszköztudás) hatodik és nyolcadik évfolyamon
- ✚ 2021. január 11. és 2020. április 23. között a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (5-8. évfolyam)

A nyári szünidőben tanítványainkat érdekes, izgalmas programok várták, és felejthetetlen élményekkel gazdagodtak a révfülöpi üdültáborban, a helyi kézműves és az Erzsébet táborokban. Kollégáim közül a programok megvalósításában részt vettek:

- ✚ Bálintné Balogh Mária
- ✚ Timotity Emília
- ✚ Törteiné Némédi Tóth Noémi
- ✚ Pavella Krisztina
- ✚ Huber Erika
- ✚ Szatmáriné Drahos Edit

Július utolsó hetéig ügyeletet biztosítottunk iskolánkban a dolgozó szülők gyermekeinek.

Felújítási munkák és eszközbeszerzések a nyár folyamán:

- ✚ Buggy Nagyközség Önkormányzata új játszóteret adott át tanulóink számára
- ✚ Az iskola és csarnok helyiségeinek tisztasági meszelése
- ✚ 16-s teremben a PVC cseréje
- ✚ Öltözőpadok, kültéri padok festése
- ✚ Biztosítottuk:
 - a képzőművészeti tanszakok (vizuális kultúra, kerámia, festészet)
 - az életvitel és gyakorlat tantárgyak tárgyi eszközeit
- ✚ Logikai játékokat vásároltunk
- ✚ 10 db számítógép felújításra került
- ✚ A TKP biztosította:
 - irodaszereket
 - tisztító- és fertőtlenítő szereket
 - papírokat (kéztörölő, WC papír.)

A technikai dolgozók végezték a tisztasági meszelést a szociális helyiségekben és a tantermekben. A karbantartási munkálatok is elkészültek.

Tanévnyitó ünnepélyünkön gondozott környezettel, tiszta, szépen dekorált, barátságos tantermekben fogadtuk tanítványainkat.

Személyi feltételek:

Az új tanévre a fenntartó 39 fő álláshelyet biztosított intézményünknek:

- ✚ 31 fő pedagógus
- ✚ 2 fő NOKS (iskolaitkár, pedagógiai asszisztens)
- ✚ 6 fő technikai munkatárs (5 fő takarító, 1 fő karbantartó)

Évről-évre változik tantestületünk összetétele.

Jelenleg:

- ✚ GYED-en van: Bálint-Vajda Márta, Kovács Judit, Szaláncziné Vezendi Réka
- ✚ GYES-en: Lázár-Parlagi Renáta, Takács Katalin
- ✚ Tartósan távollévő keresőképtelenség miatt (biztosítása nem szünetel): Módráné Csizmadi Marina, Izsákné Tokics Magdolna

Új kollégák:

- ✚ Pedagógiai asszisztens: Nagy Anna Gerda

Határozott idejű kinevezéssel alkalmazzuk:

- ✚ Dobos Tibor
- ✚ Tokics Tamás Bence pedagógusokat

Óraadó tanárként, megbízási szerződéssel alkalmazzuk:

- ✚ **Timotity Emília** pedagógust
 - 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom előkészítőt tart, tanulószobai foglalkozást vezet
- ✚ **Pamuk Katalin** pedagógust
 - 6. évfolyamon a német idegen nyelvet oktatja, és a német szakkört vezeti,
- ✚ **Bak Károlyné** pedagógust
 - Az alapfokú művészetoktatás területén a képzőművészet tanszakot vezeti

A Technikai dolgozók: Muharos Erika, Bartos Enikő, Fazekas Jánosné, Mezei Éva Nóra és Püspökiné Lengyel Erzsébet felel iskolánk és környékének tisztaságáért. Munkánkat Pap Ferenc László nagyon lelkiismeretes, „ezermester” karbantartó segíti.

Jubileumi jutalomban részesült:

- ✚ 30 éves nevelő-oktató munkájáért:
 - Viola Hajnalka

2020. július 1-től minden pedagógus bére emelkedett garantált illetménye 10%-ával, a vezetői pótlékai 50, illetve 100 százalékkal.

Nevelő-oktató munka:

Augusztus 28-án tartottuk meg a javítóvizsgát. Az előtte lévő napokban felkészítő korrepetálást tartottak kollégáim a vizsgára utalt diákok részére.

Sikeres javítóvizsgát tett 3 tanuló:

- ✚ magyar nyelv és irodalom tantárgyból: 1 tanuló (6. évfolyamos)
 - ✚ matematika tantárgyból: 1 tanuló (6. évfolyamos)
 - ✚ magyar nyelv és földrajz tantárgyakból: 1 tanuló (7. évfolyamos)
- Magasabb évfolyamon folytathatják tanulmányaikat.

Évfolyamot ismételt: 1 fő 7. évfolyamos tanuló

A nyár folyamán távozott iskolánkból:

- ❖ 2 fő 2. évfolyamos
- ❖ 1 fő 3. évfolyamos
- ❖ 1 fő 5. évfolyamos
- ❖ 1 fő 6. évfolyamos tanuló

Mindannyian más településre költöztek szüleikkel, gondviselőjükkal.

8 osztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait: 4 fő

6 osztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait: 1 fő

Új tanulókat íratnak be iskolánkba:

- ❖ 3 fő 4. évfolyamos
- ❖ 4 fő 5. évfolyamos
- ❖ 1 fő 6. évfolyamos
- ❖ 1 fő 7. évfolyamos
- ❖ 2 fő 8. évfolyamos tanulót

Tanulócsoportjaink létszáma:

Osztály:	Létszám:	Osztályfőnök:
1. a	22 fő	Jakusné Tóth Zsuzsanna
1. b	18 fő	Vargáné Gál Nikolett
2. a	24 fő	Jelenikné Szabó Judit
3. a	16 fő	Szabóné Drahor Edit
3. b	15 fő	Bai Katalin
4. a	17 fő	Tokics Tamás Bence
4. b	20 fő	Viola Hajnalka
Összesen:	132 tanuló	
5. a	17 fő	Marosi Elek Zoltánné
5. b	15 fő	Balassáné Havady Katalin
6. a	18 fő	Nagyszegeiné Botlik Erika
6. b	18 fő	Ligeti Józsefné
7. a	19 fő	Purczel Rita
7. b	18 fő	Pavella Krisztina
8. a	19 fő	Bukovszkiné Sallai Edit
8. b	17 fő	Törteiné Némedi-Tóth Noémi
Összesen:	141 tanuló	
SNI	5	Fejes Lászlóné
Összesen:	5 tanuló	
Összesen:	278 tanuló	

Jelenleg: jegyzői határozat alapján:

HH tanulóink száma: 6 fő

HHH tanulóink száma: 0 fő

Integrált SNI tanulók száma: 11 fő

BTM-es tanulók száma: 18 (+ 4 fő)

Ingyenes tankönyvellátásra jogosult a kormány döntése alapján minden tanítványunk.

Alapfokú művészeti oktatás:

Alapfokú művészetoktatás folyik: képzőművészeti és zenei (népzenei) tanszakon.

Tanszakok

Képzőművészeti (alapfok)
Képzőművészeti (Festészet)
Képzőművészeti (Kerámia)
Zeneművészeti (pengetős)
✦ egyéni: 20 tanuló
✦ csoportos: 10 tanuló
Szolfézs:

Tanszak vezető

Bak Károlyné 10 tanuló
Huber Erika 18 tanuló
Huber Erika 21 tanuló
Vojtonovszki Sándor

Nagyszegeiné Botlik Erika

Munkaközösségek:

A szakmai munkaközösségek szervezik a pedagógus továbbképzést, a tanulmányi versenyeket. Részt vesznek a belső ellenőrzési munkában, a pedagógusok teljesítményértékelésében. Segítik az iskolavezetés ellenőrző, szervező, értékelő munkáját.

Munkaközösség vezető:

Viola Hajnalka (alsó tagozat)

Marosi Elek Zoltánné (felső tagozat)

Diákönkormányzat:

A tanulókörösség által létrehozott diákönkormányzat iskolánk fontos része. A DÖK vezető a tagok segítségével szervezi a programokat a tanulók részére. A diákönkormányzat éves munkaterve az iskola munkatervének részét képezi.

Diákönkormányzat vezető:

Törteiné Némédi Tóth Noémi (felső tagozat)

Jelenikné Szabó Judit (alsó tagozat)

Szakőrök-szakörvezetők:

Magyar előkészítő	Timotity Emília
Matematika előkészítő 8.	Maszlikné Szatmári Zsuzsanna
Zrínyi matematika	Balassáné Havady Katalin
Német nyelvi	Pamuk Katalin
Sakk	Dobos Tibor
Népzenei	Pavella Krisztina
Kórus	Nagyszeginé Botlik Erika
Weblap készítő, újságíró	Bukovszkiné Sallai Edit

Pedagógiai, nevelési célkitűzéseinket, tanórán kívüli feladatainkat, programjainkat munkatervünk, illetve munkatervi költségvetésünk tartalmazza.

Bugyi, 2020-08-31

Készítette:

Mészáros Mikóly Zoltánné
intézményvezető



