

Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda

2347 Bugyi, Sport utca 1.



2019-2020. ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 032988	Intézményvezető Bodnár Sándorné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2019/2020 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

Tartalom

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk	2
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
1.1 Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	4
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	4
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	5
1.4. Pedagógiai folyamatok – <i>Értékelés</i>	6
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekció</i>	7
2. SZEMÉLYISÉG- és KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	7
2.1. Személyiségfejlesztés	8
2.2. Közösségfejlesztés	8
3. EREDMÉNYEK	9
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	12
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	15
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	16
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	16
6.2. Személyi feltételek	17
6.3. Szervezeti feltételek	18
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	19
1.sz. melléklet	21
2.sz. melléklet	25
3.sz. melléklet	29
4.sz. melléklet	32
5.sz. melléklet	33

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Pedagógiai folyamatok - *Tervezés*

Folyamatosan nyomon követtük a törvényi változásokat és azokat beépítettük tervező munkánkba. Tervezéseink alapja a helyi Pedagógiai Program, ami koherens az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, de tükrözi a helyi sajátosságokat is.

Az óvodapedagógusok a nevelési és tanulási terveiket a stratégiai dokumentumok alapján készítették el. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek a játékban és tevékenységekben rejlő lehetőségeket kihasználva.

A kiemelt célok, feladatok közül az egészséges életmódra nevelés és a család-óvoda kapcsolatának hatékony kommunikációval történő erősítése kiemelten fontos volt a koronavírussal kapcsolatos vészhelyzet következtében.

Az SNI gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának erősítését a szakemberekkel történő szoros kapcsolattartással és a belső továbbképzések szervezésével biztosítottuk.

A munkatervben tervezett belső hospitáláson a kollégák kis része vett részt, nem szervezték meg. A következő nevelési évben kiemelten odafigyelek arra, hogy a vezető-helyettes és a telephely vezetők megszervezzék a hospitálást és ellenőrizzék annak megvalósulását!

Erősség:

- Tervezésünk alapos, részletes, összehangolt, a nevelőtestülettel közösen meghatározott feladatokat tartalmaz.

Fejlesztendő terület:

- Továbbra is megvalósítandó feladat a szakmai teamek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába. A 2020/2021. nevelési évben előreláthatólag minimális személyi változás lesz az intézményben, ez az összehangolt munkát nagyban segítheti.
- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés, és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.
- A tehetségigéretes gyermekek felismerése, segítése.

1.2. Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

Az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire építve készült éves munkaterv feladatai és céljai koherensek voltak a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével.

A Pedagógiai Programból adódó feladatok közül megvalósult:

- A játékba integrált tanulás, a játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. Egyre több pedagógus saját készítésű játékot alkalmaz, ami segíti a gyermeket az adott témához kapcsolódva ismeretek elsajátítására, mélyítésére.
- Hangsúlyos a közösségépítő játékok alkalmazása.
- Az SNI gyermekek integrálásában hatékonyak vagyunk. A fejlesztőinkkel való együttműködés nagyban segíti munkánkat.

- Az egyenlő bánásmód biztosítását kiemelt célként fogalmaztuk meg. Büszkén mondhatom, hogy a hátrányokkal küzdő gyermekek segítése erősségünk, a visszajelzések is ezt bizonyítják.
- A fenntartható fejlődés pedagógiája minden csoportban jelen van. Két csoport kiemelten foglalkozott a témával.
- A tervezett, szülőkkel közös programokat 2020. március 10-ig sikeresen lebonyolítottuk.

Továbbképzési tervből adódó feladatokból megvalósult:

- Az autizmus elméleti háttéréről és gyakorlati lehetőségeiről szóló továbbképzésen két kolléga részt vett.
- A folyamatos szakmai önképzés mindenkit jellemez.
- Jelenleg senkinek sincs képzési kötelezettsége.

Az SZMSZ-ben és a Házirendben megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, ezek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult.

A hiányosságokról a visszajelzés megtörténik.

Minden nevelési év kiemelt feladata az egyenletes munkamegosztásra törekvés, a felelőségek leosztása. Személyes okok miatt ennek megvalósítása nehézségekbe ütközik. A dolgozók többsége a tőle elvárható maximumot igyekszik nyújtani és a célok megvalósítása érdekében képes az összehangolt munkára.

Erősségek:

- A nevelési év értékelése a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok alapján történik, a munkatársak bevonásával.
- Az online „oktatás” megvalósítása.
- A munkatervben megfogalmazottak hatékony megvalósítása.

Fejleszthető területek:

- A pedagógusok által használt dokumentáció vezetésében az IKT eszközök használata.
- Naprakész pedagógiai dokumentációvezetés.
- Konfliktuskezelési módszerek elsajátítása, színesítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a 2020/2021-es munkatervbe.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés
--

A 2019/2020. nevelési évben az intézményünkben külső szakmai ellenőrzésre, minősítésre nem került sor.

A tervezett belső ellenőrzések a különleges jogrend kezdetéig a BECS munkacsoport által tervezett ütemben megtörténtek. Az intézményi belső ellenőrzés rendszeres és folyamatos volt, amely magába foglalta a tervezést, valamint a nevelési- oktatási célok megvalósulását. Az ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy a pedagógusok a nevelő-oktató munka tervezését és megvalósítását, valamint az intézményi dokumentumok vezetését (felvételi, mulasztási napló, a gyermekek fejlődési naplója) az elvárásoknak megfelelően végezték.

Erre a nevelési évre négy óvodapedagógus önértékelését, az óvodavezető-helyettes valamint a telephely- vezetőik önértékelését tervezte a Belső Ellenőrzési Csoport. A pedagógusok önértékelési folyamatában jelenleg az óvodapedagógusok 80%-a részt vett.

Három óvodapedagógus (Mundrusz Tamásné, Fejesné Kovács Beatrix, Kocsor Tibor) önértékelését sikerült lebonyolítanunk, az intézményvezetői önértékelést elkezdjük, a többiekét fel kellett függesztenünk.

A keletkezett eredmények összesítése, elemzése alapján elkészültek az öt évre szóló önfejlesztési tervek. A kérdőívek kiértékelése során a kiemelkedő területek voltak túlsúlyban, ezért a fejleszthető területet a 4,5 alatti átlagnál határoztuk meg (ötös a skála).

Gyakran helyettesítettem az óvodapedagógusokat. Ezek az alkalmak is betekintést nyújtottak számomra a csoportok életébe, valamint a pedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkájáról is objektívebb képet kaptam.

Dajkáink munkáját dicséri, hogy óvodánk mindig tiszta, rendezett. A konyhai dolgozók munkájának ellenőrzése is folyamatos volt, az elvárásoknak megfelelő a munkájuk.

A kompetencia- és teljesítményalapú értékelési szabályzat alapján a kollégák munkájának értékelését elkezdjük, de a különleges jogrend bevezetése miatt még nem sikerült befejeznünk. Az óvodavezető- helyettes és a telephely vezetői fokozott bevonása az ellenőrzésbe a vezetői kompetenciák erősítését szolgálja.

Erősségek:

- Az ellenőrzési rendszer alapja a segítő szándék.

Fejleszthető területek:

- Minden dolgozó esetében reflektív gondolkodásra, önértékelésre való rávezetés.

1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

A 13/2013. EMMI rendelet előírásainak megfelelően 2019. szeptemberben a logopédiai ellátás keretében a 3 és 5 évüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettség szűrését Fejes Lászlóné végezte. A keletkezett eredmények alapján a gyermekek logopédiai ellátása megkezdődött részben a Pedagógiai Szakszolgálat dabasi kirendeltségének, részben az önkormányzati finanszírozásnak köszönhetően.

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentációba a jogszabály értelmében az óvodapedagógusok a nevelési év során kétszer rögzítettek feljegyzést, a szülői beszélgetéseket egyszer sikerült lebonyolítani a pandémiás vészhelyzet miatt.

Az egyéni fejlődési napló tartalma a törvényi előírásoknak megfelel, tartalmaz anamnézist, az óvodakezdés tapasztalatait, az egyéni képességfejlődés mutatóit és fejlesztési terveket.

Az egyéni fejlődési napló kitöltésére vonatkozó egységes elvárásokat az ellenőrzések tapasztalatai alapján megbeszéltük a záró értekezleten.

A fejlődési napló területei alapján, a külső elvárásokat figyelembe véve ki kell dolgoznunk az egyéni eredményekre alapozott, csoport szintű eredmények intézményi összesítésére irányuló szempontsort.

Erősségek:

- Jó kapcsolatot ápolunk a szülőkkel, kommunikációs csatornáink színesek.

Fejleszthető területek:

- Egy számszerűsíthető mérőeszköz kidolgozása.

1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

A 2019/2020. nevelési évben intézményi dokumentumaink felülvizsgálatára és módosítására volt szükség a jogszabályi módosítások következményeként.

A Pedagógiai Program, az SZMSZ és Házi rend módosításában a nevelőtestület is részt vett.

Az Önértékelési kézikönyv hatodik, módosított változata egy új kompetenciát is tartalmaz: a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja. Eddig is odafigyeltünk a környezettudatosságra, Pedagógiai Programunkban több területen is feladatként fogalmaztuk meg a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

A tanfelügyeleti és önértékelési intézkedési terveknek megfelelően már történtek lépések a gyermekek fejlődési naplójának számszerűsítésével, átdolgozásával kapcsolatos feladatok megoldására. Amennyiben sikerül az új rendszer kidolgozása, mielőbbi bevezetésre kerül. Az új rendszert alkalmassá szeretnénk tenni arra, hogy segítsen kiszűrni a tehetséggéretes gyermekeket, hogy a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok is megvalósulhassanak.

2. SZEMÉLYISÉG- és KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A gyermeklétszám alakulása a 2019/2020. nevelési évben

épület	csoport	2019. okt.1. létszám	2020. augusztus létszám
Napraforgó	Margaréta	28	28
	Tulipán	25 (ebből 1 SNI)	29 (ebből 3 SNI)
	Hóvirág	22	27
Katica	Pillangó	24 (ebből 1 SNI)	26 (ebből 2 SNI)
	Vizipók	23	26
Bóbita	Kópé	23	28
	Micimackó	27	28
összesen		172	192

Csoportjaink nagy létszámúak. A magas létszám mellett megnehezíti a munkát, hogy a legtöbb csoportban volt több kiemelt figyelmet igénylő gyermek is. Nekik sokkal több egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatásra van szükségük a felzárkóztatás érdekében.

A nevelési év során a Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság szakértői vizsgálat alapján négy gyermeknél sajátos nevelési igényt (SNI), 17 gyermeknél pedig beilleszkedési, tanulási, magatartási zavart (BTM) állapított meg. A koronavírus vészhelyzet idején a szakértői vizsgálatok is elmaradtak, több gyermeknek folyamatban van a vizsgálata, ezért ezek a számok vélhetően emelkedni fognak. Sajnos az eredményesnek induló fejlesztések a vészhelyzet miatt megakadtak.

2.1. Személyiségfejlesztés

Idén is voltak gyermekek, akik ingerszegény környezetből érkeztek. Kiemelt feladatunk a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése- különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeké. Az óvoda dolgozói odafigyeltek arra, hogy megismertessék a gyermekeket az alapvető szokásokkal és szabályokkal, a különböző játékfajtákkal.

A két pedagógiai asszisztens olyan csoportba volt beosztva, ahová SNI gyermek is járt. Ők az óvodapedagógusok és a fejlesztők útmutatásai alapján foglalkoztak a gyermekekkel.

A dajkák segítséget nyújtanak abban, hogy a csoportokban biztosított és megvalósítható legyen az egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatási forma.

A nevelési tervekben és a gyakorlatban is nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges- és kulturált életmód szokásrendszerének alakítására.

Terveinkben szerepelt, hogy a szülők megsegítésére egy külső szakembert hívunk, aki előadás keretében a családban történő egészséges és kulturált életmódra neveléssel kapcsolatban ad ötleteket, gyakorlati tanácsokat (a mieink megerősítésére). Sajnos ezt is el kellett halasztanunk, de a jelenlegi helyzet abban erősített meg, hogy ez a téma mindenképpen nagyon aktuális!

Ebben a nevelési évben is teret engedtünk a szülői igényekre alapozott szolgáltatásoknak:

- ovi-foci,
- mesekuckó,
- hittan,
- „Így tedd rá”- néphagyomány ápoló fejlesztő foglalkozás.

A jövőben is a mesére és mozgásra alapozott szolgáltatásokat szeretnénk biztosítani, amennyiben van rá igény.

2.2. Közösségfejlesztés

Az óvodai élet zökkenőmentessége szempontjából nagyon fontos a jól kialakított és következetesen betartatott szokás- szabályrendszer. A kollégák rendszeresen alkalmaztak különböző csapatépítő, közösségformáló játékokat, melyek a szociális kompetenciákat erősítik. Az együttesen átélt közös élmények is a csoportkohéziót erősítik.

Az óvodapedagógusok sok programot szerveztek, a 2020. március 16-ig betervezetteket sikeresen meg is valósították. Ezek az óvodák beszámolóiban megjelennek, a mellékletben találhatóak.

A szülői igényeket figyelembe véve, a járványügyi szabályokat betartva a nyár közepén szűk körben, mindhárom óvodában az udvaron megtartottuk az iskolába készülők búcsúztatását.

A nyílt programjainkon a szülők részt vettek. Vannak csoportjaink, ahol a szülők nagyon jó és rendszeres kapcsolatot ápoltak, kérték és igényelték is a közös programokat.

Szülői segítséggel oldjuk meg a vitaminpótlást. Az óvodai étkeztető biztosít a gyermekeknek zöldséget, gyümölcsöt, de ez sajnos nem mindennapos.

Fontosnak tartjuk egész nap folyamán a víz biztosítását. A tisztított víz a gyermekek rendelkezésére áll a csoportokban és az udvaron egyaránt.

Úgy érzem, hogy sok kommunikációs csatornát nyitottam: telefon, körlevél, e-mail, közös facebook és messenger csoport (külön vezetőségi, óvodapedagógusi, alkalmazotti), vezetőségi

értekezletek, nevelőtestületi- és alkalmazotti értekezletek, hangüzenetek. Ennek ellenére még mindig rendszeresen vannak olyan esetek, amikor torz, téves, elferdített információk keringenek, illetve a kollégák „nem hiteles forrásból tájékoznak”. Ez nagyban megnehezíti a gördülékeny munkát, sajnos a határidők betartására és a pontos feladatvégzésre is hatással van. A következő nevelési évben a kommunikációáramlás felelőseinek rendszeres számon kérése fontos feladat kell, hogy legyen. Amennyiben szükséges, heti rendszerességű óvodapedagógusi megbeszélésekre lesz szükség.

3. EREDMÉNYEK

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	70	100
	Közülük a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	52	74
	A 2020-2021. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	18	26
<p>Egy gyermek szülője adott be kérelmet az Oktatási Hivatal felé, hogy gyermeke tankötelezettségének megkezdését elhalaszthassa. Az OH a szülő kérését elbírálta, engedélyezte a gyermek további egy évre történő óvodai nevelését.</p> <p>18 tanköteles korú gyermekeknek a szakértői bizottsági vizsgálat során szakértői véleményben javasolták a további egy év óvodai nevelést. Közülük 7 gyermeknek beilleszkedési, tanulási, magatartási zavart állapítottak meg, egy gyermek sajátos nevelési igényű.</p>			

Ssz.	Tájékoztató felmérés a tanköteles korú gyermekek körében-eredmények	%
2.	Testséma, emberalak ábrázolás	84
	Beszédhanghallás	94
	Névutók, téri viszonyok	77
	Elemi számolási készség	80
	Vizuális észlelés	77
	Idői összefüggés	77
	Tájékozódás négyzethálóban	24
<p>A kimeneti mérésnek nem célja az egyes gyermekek teljesítményének a kimutatása, hiszen egy alkalommal, 35-40 perc alatt nyújtott feladatok megoldásában az érzelmi állapotnak fontos befolyásoló szerepe lehet a gyermek teljesítményére.</p> <p>Elsősorban arra mutat rá, hogy mely területet szükséges az óvodapedagógusoknak kiemelten erősíteni.</p> <p>A mérésben résztvevő gyermekek száma 65, közülük 11 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, 3 sajátos nevelési igényű.</p> <p>A sikeres iskolakezdéshez szükséges, hogy a gyermek kialakult testsémával rendelkezzen.</p> <p>Az azonosság és különbözőség észlelése kép- és ábrapárok összehasonlításával fontos a tanulás folyamatában, elsősorban a hasonló alakú betűk, számok észlelésének alapja.</p>		

A gyermekek aktív és passzív szókincsében is benne vannak a névutók, a viszonyfogalmak használatának eredménye 77 %, ami jó értéknek mondható.

A hatos számkörben történő manipulatív számolás felmérése három feladatot kellett a gyermekeknek megoldaniuk, elmondható, hogy hatos számkörben biztonsággal mozognak.

A gyermekek többsége eligazodik a térben, síkban már kevésbé. A téri tájékozódás fejlesztésének három fő szakasza van, a síkbeli tájékozódás a legelvonatibb szakasz. Az eredmények alapján a 2020/2021. nevelési évben „játékos matematika” munkacsoportunk egyik feladata a síkbeli tájékozódásra vonatkozó feladatok gyűjtése és megosztása.

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
3.	Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében	95
	Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében Pedagógusok önértékelésének támogatása	94

A nevelési év során három kolléga önértékelését sikerült lebonyolítani. A kérdőívekre adott válaszok eredményeként a szülők és a kollégák is elégedettek munkájukkal.

A partneri igény- és elégedettségmérést az elmúlt időszak minősítési, önértékelési feladatai és a folyamatos emberhiány (betegségek, kismamák) miatt az elmúlt években nem sikerült a tervezettek szerint lebonyolítani. A 2019/2020. nevelési év második felére terveztük a munkatervünkben, ami a vészhelyzeti intézkedések következményei miatt tolódik. A következő nevelési évtől mindenképpen rendszeresen végre kell hajtánunk, hiszen az elégedettségmérés eredményei hozzájárulnak a továbblépéshez, a fejlesztés irányainak konkrétabb kijelöléséhez.

Ssz.	Pályázat	nyeremény
4.	Autizmussal élő gyermekek játékos fejlesztése 2020-as program	36 Kg/10 színű gyurmacsomag

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
5.	Logopédiai fejlesztés	50	27
	TSMT mozgásfejlesztés	32	17
	Fejlesztő pedagógia	12	6
	Gyógypedagógiai fejlesztés	4	2
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	11	6
	Autizmus specifikus gyógypedagógus foglalkozik vele	3	1,5

A 2019/2020. nevelési évben sikerült biztosítani a fejlesztő szakembereket a gyermekek részére. Sajnos a fejlesztések 2020. március 16-tól megszakadtak a különleges jogrend bevezetésével. Az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek számára először tudtunk specifikus gyógypedagógust biztosítani, mivel hiányszakma. A gyakorlati tapasztalatok azt mutatták, hogy a speciális foglalkozás hatékonynak bizonyult. A szakember gyermeket vár, így nehézségként merült fel, hogy egyelőre nem tudja folytatni a fejlesztéseket.

A gyermekeket segítő pszichológus is jelezte a nyár folyamán, hogy egyéb elfoglaltságai miatt nem tudja vállalni a 2020/2021. nevelési évben a munkát.

A hiányzó szakemberek pótlását igyekszünk megoldani, keressük a lehetőségeket.

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
6.	Polgár Judit: Sakkpálota képességfejlesztő program		
<p>Elkészült a Polgár Judit olimpiai bajnok, nemzetközi sakknagymester által kifejlesztett Sakkpálota-program óvodások számára kidolgozott változata. A Sakkjátszótér programcsomagot 2019 őszén elérhetővé tették az óvodák számára.</p> <p>A Margaréta csoport óvodapedagógusa- Kocsor Tibor- a program javaslatai alapján foglalkozott a gyermekekkel. A Sakkjátszótér Program életkori sajátosságok figyelembevételével komplex megoldást nyújt az óvodás korú gyermekek képességfejlesztéséhez, és felkészíti őket az iskolára.</p>			

Ssz.	Gyermekrendezvények/programok	részrtvevők
7.	Csapatépítő délután szülőkkel közös program	Margaréta csoport
	Utazó Planetárium	minden nagycsoportos
	Könyvbemutató a könyvtárban	minden nagycsoportos
	Fabula bábszínház előadása	minden óvoda
	Almaszüret	minden nagycsoportos
	papírgyűjtés	
	Állatbemutató	6 csoport
	Látogatás a Noé állatotthonba	Napraforgó óvoda
	Márton napi kézműves délután	Bóbita óvoda
	Tájház foglalkozások	folyamatosan a csoportok
	Karácsonyi játszóház- szülő program	Napraforgó, Katica óvoda
	Mikulás ünnepség	minden óvoda
	Karácsonyi ünnepség	minden óvoda
	Bűvész	minden óvoda
	Farsang	minden óvoda
<p>Az éves munkatervben szereplő programokat részben sikerült megvalósítani. Az óvoda különleges jogrend idején történő működése és az erre az időszakra vonatkozó megelőző rendelkezések és intézkedések miatt a 2020. március 16.-a utáni tervezett programok elmaradtak ill. módosultak. A szülői igényeket és az óvoda hagyományait figyelembe véve a nagycsoportosok búcsúztatását a nyár közepén megtartottuk, szigorú higiénés szabályok betartásával (korlátozott létszám, nem léphettek az óvoda épületébe a felnőttek, vendégeket nem hívtunk).</p> <p>A programok részletesebb leírása az óvoda székhelyének és telephelyeinek éves beszámolóiban, a mellékletben találhatóak.</p>		

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A belső ellenőrzési csoport az éves tervében foglaltakat csak részben tudta teljesíteni egyrészt a különleges jogrend bevezetése, részben a betegségek következtében történő hiányzások miatt. Sajnos az egyenletes terhelést a tagok között emiatt nem tudtuk megvalósítani.

A fejlesztő team tagjai a tanköteles korú gyermekek tájékozódó felmérés feladatsorát állították össze.

A felmérés eredményeinek összesítése, az eredményekről a kollégák tájékoztatás megtörtént. Levontuk a következtetéseket, a 2020/2021. nevelési év munkatervében megfogalmazzuk a szükséges feladatokat.

A nevelési év záró értekezletén egyeztettük a gyermekek felmérésével kapcsolatos javaslatokat:

- mivel a hármas skálán történő értékelés nem ad releváns eredményt, fontos feladat az értékelés módosítása, finomítása,
- neveltségi szint mérésének eszközét felül kell vizsgálni és a mérést újra tervezni kell.

A 2019-2020. nevelési évben a tervezettek ellenére az intézményi minőségirányítási csoport nem kezdte meg működését.

A pályázatfigyelő csoport tagja folyamatosan kereste és megosztotta a munkatársakkal a pályázati lehetőségeket. Ebben a nevelési évben kevesebb pályázatban vettünk részt.

Az ovi-bál szervező csoport megkezdte a munkáját, de a koronavírussal kapcsolatos megelőző intézkedések miatt az idei bál elmaradt.

Az elmúlt évek tapasztalatai, a munkatársak erősségei és az óvoda működésével kapcsolatos eredmények felülvizsgálatának figyelembe vételével a nevelési évet záró értekezleten az alábbi javaslatokat az óvodapedagógusok elfogadták:

- A belső ellenőrzési csoport tagjai változnak, az önértékelés és a tanfelügyelet teendői mellett a partneri igény- és elégedettségmérés lebonyolításának koordinálása, ahhoz kapcsolódó feladatok leosztása is a munkájuk része,
- Az elmúlt években az önértékelések során kiderült, hogy az ének tevékenységterület több kollégának is fejlesztendő területe. A néphagyományápolásban és ének területen kiemelkedő óvodapedagógusok részvételével létrehozunk egy ének munkacsoportot, akiknek a játékos képességfejlesztő gyűjtemény és jeles napok, népszokások módszertani anyagának összeállítása lesz a fő feladatuk.
- „Játékos matematika” munkacsoportot alakítunk. A tájékozódó felmérésben gyengének mutatózó, síkban történő téri tájékozódásban történő játékos ismeretbővítés lehetőségeit összegyűjtik, tematikát javasolnak.
- A fejlesztő team tagjai is felcserélődnek. Feladatuk elsősorban a tájékozódó felmérés értékelésének módosítása, lebonyolítása.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információkat az alkalmazotti-, nevelőtestületi- és vezetői megbeszéléseken, az online fórumainkon (közös zárt Facebook csoport, közös gmail, drive) illetve körlevelek segítségével naprakészen megkapták a kollégák.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Nevelőtestületi tanácskozások	<ul style="list-style-type: none"> - Az éves munkatervben meghatározott nevelőtestületi értekezleteket a tervezett feladatok elvégzésével megtartottuk. - Fontos az intézményben a belső tudásmegosztás, ezért a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása szinte mindig része a nevelőtestületi értekezleteknek. - A koronavírus vészhelyzet időszakában több alkalomszerű megbeszélést, egyeztetést tartottunk online eszközök használatával, hiszen intézményi dokumentumaink módosításához szükséges egyeztetéseket, véglegesítéseket személyes jelenléttel nem mindenki tudtuk megoldani.
A nevelőtestületi értekezleten az óvodapedagógusok nagy része aktívan, építő jelleggel vesz részt. Továbbra is cél a kollégák egyenletesebb terhelése.	
Vezetőségi értekezletek, fórumok	<p>Az óvoda vezetősége rendszeresen tartotta a kapcsolatot. A tervezett havonta két megbeszélés megvalósult, szükség esetén gyakrabban is összeültünk.</p> <p>Fejlesztendő terület a vezetőség tagjai számára a vezetői kompetenciák fejlesztése, elsősorban a kommunikáció, a konfliktus- és panaszkezelés terén.</p> <p>A vezetők közötti kiegyenlítettebb tehereloszlásra is hangsúlyt kell helyezni.</p>
Szakmai munkaközösségek – munkacsoportok	
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	A különböző munkacsoportok munkájának sokkal összehangoltabb működésére van szükség. Ezt a célt szolgálja a következő nevelési évre tervezett új, a kollégák erősségét figyelembe véve alakított munkacsoportok létrehozása.
Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Az OMS dolgozókkal is rendszeres a kapcsolata az óvoda vezetésének. A pandémiás vészhelyzet kihirdetését követően a dajkákkal rendszeres megbeszélést tartottunk, körlevél is segítette a munkájukat.
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	<ul style="list-style-type: none"> - 2019. október 28-án nevelés nélküli nap keretében „Így tedd rá!” intézményi képzést tartottunk az alkalmazotti kör részére. - 2019. december 7-én csapatépítő kirándulásként Budapesten adventi vásárban voltunk. - 2020. június 17-én vacsorával egybekötött nevelési évet záró értekezletet tartottunk. - 2020. augusztus 29-én nevelés nélküli napon a 2020/2021. nevelési év nyitó értekezletet szerveztük meg.

Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A belső hospitálás megvalósítása a rendszeres hiányzások miatt évek óta nehezen kivitelezhető. A minősítésre jelentkező kollégák körében kötelező, így mindig van lehetőség a tapasztalatcsere.
Elektronikus kapcsolattartás	A szülőkkel minden óvodai csoport létrehozott egy-egy zárt facebook csoportot, ahová a közérdekű információkon kívül bepillantást nyerhettek gyermekük óvodai életébe. A közösségi oldalon ezen kívül zárt alkalmazotti, nevelőtestületi, óvodai és SZMK csoportot koordinálok. Intézményi tartalmakat, változó rendeleteket, szakmai ajánlásokat, szakmai anyagot minden pedagógus feltölthet és elérhet a közös e-mailbe, Drive munkafelületre.
Faliújság	Rendszeresen használjuk a szülők tájékoztatására. A központi információs falon az összes szülőnek szóló, míg a csoportok faliújságján a csoportokra vonatkozó információ olvasható. Ide kerülnek a település rendezvényeinek plakátjai is, ill. a gyermekvédelmi információk.
Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Igyekszem a dolgozókkal napi szinten is tartani a kapcsolatot nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Azt gondolom, hogy elegendő időt szánok arra, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. A szülőkkel való kapcsolatomat együttműködés és a segítőkészség jellemzi.

A koronavírus-járvány idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:

Az óvoda zárva tartása alatt leginkább telefonon és az online fórumainkon tartottuk a kapcsolatot.

Az óvoda zárva tartásának idején a tematikus tervek alapján az óvodapedagógusok a gyermekek életkorára tekintettel ajánlásokat állítottak össze a szülők számára, figyelembe véve a háztartásban fellelhető eszközöket. Ezeket az online felületre feltöltötték. Nem köteleztük a szülőket semmire, ezek csak ötletek, felkínált lehetőségek voltak. A csoportok online munkája is vezető által felügyelt, jelenleg négy csoport tartalmait tudom nyomon követni.

Az óvoda működésével kapcsolatos információkat az erre a célra létrehozott zárt csoportba óvodavezetőként töltöm. A vészhelyzet idején naprakész információkat olvashattak a szülők a nyitva tartásról, a nevelési intézményekre vonatkozó rendeletekről, az óvodában bevezetett megelőző intézkedésekről.

A szülők nyitottak voltak jelzéseinkre, kezdeményezéseinkre.

Néhány csoport óvodapedagógusai húsvéti és anyák napi ajándékokat hordtak szét a postaládákba. Egyik csoport pedagógusai jó gyakorlatként feladatsorokat sokszorosítottak és állítottak össze a középső- és nagycsoportos korú gyermekek részére, továbbították a szülők számára.

A március elején készült és megrendelt fényképeket kihordtuk a családoknak.

Öt család részére segítséget nyújtottunk az ebéd kihordásában.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az információátadás szintereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1)	Egyéni beszélgetések	<p>Az óvodapedagógusok a nevelési évben egyszer kerítették sort a jogszabályban előírt, gyermek fejlődéséről szóló beszélgetésre a szülőkkel. A második alkalom a vészhelyzeti intézkedések miatt nem valósult meg.</p> <p>Ettől függetlenül az érdeklődő szülők számára a kollégák többsége rendszeresen alkalmat adott a nevelési év folyamán a beszélgetésre.</p>
2)	Értekezletek, megbeszélések	<p>Szülői értekezletet kétszer tartottunk: szeptemberben és februárban.</p> <p>Az új gyermekek szülei számára 2020. július végén, a védekező intézkedések betartásával szerveztünk szülői értekezletet, ahová a leendő bölcsőde vezetőjét is meghívtuk. Felkértem, hogy beszéljen a szülőknek arról, hogy mi várható el egy három éves gyermektől.</p> <p>Szülői munkaközösségi ülést 2019 szeptemberében tartottunk. 2020. áprilisában az intézményi dokumentumok módosításával kapcsolatban online felületen tartottam a kapcsolatot az SZMK tagjaival, továbbítottam számukra az óvodavezetői pályázatot is.</p>
Az éves munkatervben szereplő, külső előadó közreműködésével 2020 tavaszára tervezett intézményi szintű szülői értekezletet nem tudtuk megtartani.		
A fenntartóval jó és szoros a kapcsolatunk. Működésünk nemcsak gazdasági szempontból fontos a számára, hanem konstruktívan együttműködünk az óvodát érintő ügyekben. A fenntartó a beszámolókból, személyes találkozókra és telefonon értesül az intézmény működéséről. A polgármesterrel és a jegyzővel a pandémiás vészhelyzet idején napi kapcsolatban voltam. Az Oktatási Hivatal napi jelentést kért az óvoda zárva tartásáról, ügyeleti státuszáról és a gyermeklétszámról is.		
A Családsegítő- és Gyermekjóléti szolgálattal rendszeres a kapcsolatunk. Folyamatosan nyomon követjük a gyermekeket, megbeszéljük egymással a tapasztalatokat.		
<p>Az iskolák elhívták a volt óvodásainkhoz az óvodapedagógusokat, hogy bemutathassák, milyen jól megállják a helyüket az iskolában.</p> <p>A Belezna iskolások betlehemi műsorral lepték meg az óvodás gyermekeket.</p> <p>Továbbra is a református iskola segít abban, hogy a Ványi gyermekeknek ne a járatos busszal kelljen közlekedniük.</p>		
A település művelődési intézményeit, a Tájháza rendszeresen látogattuk. Ezek az alkalmak mellékletben szereplő vezetőségi beszámolókból olvashatóak.		

A dabasi Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeresen egyeztetünk. Ebben a nevelési évben több mint 25 gyermek szakértői vizsgálatát kértük tőlük. Telefonon gyakran beszélünk, a gyermekek megfelelő fejlesztése érdekében javaslatokkal segítenek.

A logopédiai szolgáltatást biztosítják számunkra.

A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében működünk együtt.

A TEFÜSZ az óvoda zavartalan működésének biztosításában, a hibaelhárításban nyújt rendszeres segítséget.

Fejlesztési javaslat: Partneri elégedettségmérő kérdőívek újbóli bevezetése.

Erősség: faluújságban megjelentetett újságcikkek.

Fejleszthető területek: honlap folyamatos frissítése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Elsődleges célunk mindig az intézmény zavartalan működésének biztosítása. Fenntartónk, a Bugyi Nagyközségi Önkormányzat biztosította számunkra a működéshez szükséges anyagi fedezetet, mellyel ebben az évben is igyekeztünk takarékosan és ésszerűen gazdálkodni.

Az óvodák helyiségei a dolgozók munkájának és kreativitásának köszönhetően esztétikusak, praktikusak.

A költségvetés elkészítése során kikérem a munkatársak véleményét is arra vonatkozóan, hogy mely beszerzések fontosak, mi az, amire szükség van.

Sajnos az idei évre tervezett, Napraforgó és Katica óvoda épületének alakítása a pandémiás vészhelyzet miatt elmaradt.

A megkopott, tönkrement tárgyi eszközöket leselejtezzük, azokat folyamatosan igyekszünk pótolni.

Nagyértékű beruházás a Napraforgó óvoda kazánjának cseréje és a Katica óvoda homokozójának tetőcseréje volt.

2019/2020. nevelési évi beszerzéseik, felújítások:

- a konyhai eszközök folyamatos pótlása,
- mindhárom óvoda udvarára műanyag asztalok, székek vásárlása,
- fűnyíró beszerzése,
- óvodai textiliák cseréje, pótlása (asztalterítő, vállfaszákok, ülőpárnák, függönyök),
- Bóbita óvoda gyermekmosdójában a tükrök cseréje,
- Bóbita óvodába redőnyök felszerelése,
- nyílászárók javítása,
- Katica és Bóbita óvodába irodai asztal és székek vásárlása.

Folyamatban van a játszótéri eszközök felülvizsgálata, amire jogszabályváltozás miatt három évenként szükség van.

A koronavírus vészhelyzetet követően több cég raktárkészletük feltöltésére és a rendelések összezsúszására hivatkozva későbbi időpontba történő rendelést javasolt. A tervezett óvodai fektetővasak, falipohár- és törölközőtartó, konyhai porcelánok beszerzésére emiatt az ősszel kerül sor.

Az OBO Bettermann Hungary Kft. karácsonyi ajándéka ismét 300.000 Ft volt, amit sportszerek vásárlására használhattunk fel. Sportszerállományunkat így focikapukkal, focilabdákkal, gumilabdákkal, gimnasztikai szalagokkal bővítettük.

A Kovács Műszaki Bolt is sportszereket vásárolt a Katika óvodába: 4 db Csepel biciklivel és négy db futóbiciklivel lettek gazdagabbak.

Fejleszthető területek: IKT eszközök cseréje, internetkapcsolat javítása.

A Bóbita óvodában a fűtés korszerűsítése.

Fejlesztési javaslatok: Pályázatok keresése az udvari játékok bővítéséhez.

6.2. Személyi feltételek

A nevelési év során nagyon sok betegség, tartós távollét nehezítette meg az óvodában folyó munkát. A főiskolára járók is rendszeresen hiányoztak tanulmányaik miatt. Ezek folyamatos szervezést igényeltek.

2019. őszén Szilágyi Mária kolléganőnk súlyos betegség miatt elhunyt. A csoportban a helyét szeptember közepétől Nagy Márta vette át.

Két óvodapedagógus anyai örömök elé nézett. Kocsisné Rusznyák Mariann 2020 februártól betegállományban volt, Marosiné Janovics Edit márciusban betegállományban volt. Távollétük idején a két csoportban állandó délelőttióként dolgozott az óvodapedagógus, akikre így több teher hárult. A délutáni időszakban pedig átszervezéssel, helyettesítéssel oldottuk meg hiányukat. Az óvoda zárása és az ügyeleti rend miatt a nyár folyamán nem okozott problémát a távollétük.

Egyiküket Kárpáti Szilvia helyettesíti, aki már dolgozott az óvodában. A másik csoportba Bobákné Gázsó Adrienn került, aki GYES-ről tért vissza, bár csak rövid időre, mert időközben ismét babát vár.

Az óvodapedagógusok kétheti váltásban dolgoztak, az ügyeleti rendben heti beosztással. Az elmúlt évekre jellemző nagymértékű fluktuáció úgy tűnik, a következő évben nem lesz jellemző, s ez az összehangoltabb munkát segíti.

OMS dolgozóink partnerként vettek részt a pedagógiai program megvalósításában.

A pedagógiai asszisztensek és a dajkáink igyekeztek együttműködni az óvodapedagógusokkal a gyermekek mindenképp felett álló érdekében.

A dajkák és a konyhai dolgozók az óvodai épületek folyamatos fertőtlenítését az egyeztetettek szerint végezték, ezzel segítve a vírus terjedésének megelőzését.

Alkalmazotti közösségünk tagjai továbbképzéseken, szakmai napokon, konferenciákon vettek részt. Folyamatosan tájékoztattam a kollégákat a képzési lehetőségekről.

- Oláh Szilvia pedagógus asszisztens a kecskeméti Neumann János Egyetem pedagógus kar óvodapedagógus szakán befejezte a 4. félévét. Tanulmányát tanulmányi szerződés alapján támogatja a munkáltató.

- Balla Ildikó óvodapedagógus az Eszterházy Károly Egyetem logopédia szakon már két félévet teljesített. Önköltségen végzi az iskolát.

- Sződiné Bai Beatrix és Oláh Szilvia részt vett egy 30 órás továbbképzésen, ahol az autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjait sajátíthatták el. A továbbképzés 60%-át támogattuk.

- Solymosi Borbála „Játék, mozdulat, tánc” című 30 órás képzésen vett részt, ami a zenei nevelés módszertanát színesítette. Önköltségen teljesítette képzési kötelezettségét.
- Mundrusz Tamásné és Fejesné Kovács Beatrix a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ által ingyenesen meghirdetett, „A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban” című 30 órás képzésen vett részt.
- Mindkét pedagógiai asszisztensünk részt vett a Pedagógiai asszisztensek VI. országos konferenciáján.
- Az óvodatitkárral az Óvodatitkárok konferenciáját látogattuk.
- Mundrusz Tamásné 8 órás Munkavédelmi képviselő továbbképzésen volt.
- Egy dajkánk és két konyhai dolgozónk kisgyermeknevelő végzettséget szerzett. Az OKJ képzést saját erőből finanszírozták.

Ebben a nevelési évben két óvodapedagógus hallgató két hónapos szakmai gyakorlatának letöltésére biztosítottunk lehetőséget. A gyakorlat nagy részét letöltötték, de a záróvizsgára a vészhelyzet kihirdetése miatt nem került sor. A gyakorlatvezető óvodapedagógus tudását, tapasztalatát átadhatja a hallgatónak. Ez munkájának elismerése is.

Erősségek: A kollégák nyitottak az önképzésre.

Fejleszthető terület: Pályázati lehetőségek felkutatása.

6.3. Szervezeti feltételek

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében a legtöbb dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

Sajnos több, kisebb- nagyobb konfliktus alakult ki az idén a kollégák között, ami az összehangolt munkát is veszélyeztette. Ennek megfelelő kezelése számomra is fejlesztendő terület.

A szervezetfejlesztést segítette:

- az intézményi szintű programok, hagyományápolás,
- közös egynapos továbbképzés,
- közös karácsonyi és pedagógusnapi vacsora,
- nyugdíjasbúcsúztató.

Jó érzéssel tölt el, hogy magas fokú az önképzés igénye. A szakkönyvek, cikkek olvasása is rendszeres. A jó ötleteket, érdekes, hasznosítható információkat megosztják egymással.

Erősségek:

- A pedagógusok közötti együttműködés, segítőkészség.
- A fiatal dolgozók lendülete, hivatástudata.

Fejleszthető területek:

- Csapatszellem.
- Néhány dolgozó konfliktusmegoldó képessége.
- Intézményi érték- és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Szervezetfejlesztési tréning.
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Pedagógiai Program kiemelt területei, cél- és feladatrendszere jól követhető az éves munkatervben, a csoportok tervezéseiben, a továbbképzési tervben.

A továbbképzések kiválasztása és az ott szerzett tapasztalatok átültetése a gyakorlati munkába, mind a Programunk szellemiségét tükrözi.

Erősségek:

- A pedagógusok nagy része örömmel oszt meg új, használható ötleteket.
- Segítik egymást a gyakorlati megvalósításban.

Fejleszthető terület : más óvodával való szakmai kapcsolattartás.

8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2019-2020. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

A nevelési év rendje a különleges jogrend bevezetését követően nagymértékben megváltozott. A szülői igényeket felmérve, a fenntartó döntése alapján az intézmény 2020. március 17. és április 17. között zárva tartott, ügyelet biztosítására sem volt szükség. Ez alatt az idő alatt a fertőtlenítő nagytakarítás megtörtént.

2020. márciusban elkészítettem a Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda különleges jogrend idejére szóló rendkívüli munkavégzési szabályzatát és ellenőrzési tervét, áprilisban elkészült az otthoni munkavégzésre szóló feladatterv is.

A zárva tartás idején nagytakarítást, javításokat, udvari játékok festését végezték a dajkák és a konyhai dolgozók. Az óvodapedagógusok online feladatot végeztek. A szabadságot időarányosan kiadtam.

A szülői igények folyamatos nyomon követése következményeként 2020. április 20-tól az óvoda zárva tartott, de ügyeletet ellátott. Az ügyeletet a Napraforgó óvodában biztosítottuk, két csoportban, a meghatározott feltételek alapján. A dolgozók vállalták az ügyeletet.

2020. május 4-től 4 csoportban fogadtuk a gyerekeket: 2 csoportban a Napraforgó, két csoportban a Bóbita óvodában.

A növekvő óvodai ellátás igénye és „Az óvodák és bölcsődék újranyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről” szóló 215/2020. (V.20.) Korm. rendelet” alapján, 2020. május 25-től mindhárom óvodai épületben a vészhelyzet előtti szokásos rendben, a jogszabályi előírás szerint, további feltételek előírása nélkül nyitott az óvoda.

Sok kollégának van kisiskolás korú gyermeke, akiknek nehézséget okozott a gyermekelhelyezés, az otthontanulás és a munkavégzés összhangját megtalálni. Erősségként fogalmazható meg, hogy a munkatársak rugalmasan reagáltak erre a problémára, segítették egymást.

A különleges jogrend bevezetése, ill. a fent említett Korm. rendeletben foglaltak értelmében a nyári összevonás illetve a nyári nagytakarítás tervezett időpontjait felül kellett vizsgálni.

Ezek alapján a három épületből a nyár folyamán két hétre mindig csak egy-egy óvoda zárt be:

2020. július 6.- 17. között a Napraforgó, július 20-tól 31-ig a Bóbita, augusztus 3. és 14. között a Katica óvoda. 2020. július 20.- 31. között a Bóbita, augusztus 3.- 14. között a Katica óvodában végezték el az OMS dolgozók a fertőtlenítő nagytakarítást.

2020. augusztus 17-től ismét mindhárom épület nyitva volt.

A koronavírus terjedése okán kihirdetett veszélyhelyzet miatt a 2020/2021-es nevelési évre történő óvodai beiratkozás rendhagyó módon történt. Az óvodaköteles korú gyermekeket a járási hivatal lakcímnyilvántartójának alapján fel kellett vennünk, mint körzetes gyermeket. Közülük többen külföldön tartózkodnak vagy nem életvitelszerűen élnek a településen. Több olyan gyermek is volt, aki nem szerepelt a nyilvántartásban, mert itt élnek, de egyenlőre nem volt Bugyin bejelentett lakcímük. Hosszú hónapok „nyomozására” volt szükség, hogy tisztázódjon a gyermeklétszám kérdése. A nem óvodaköteles korú gyermekek szülei az óvoda által szerkesztett szándéknyilatkozat kitöltésével jelezhetik igényüket az óvodai felvételre.

Bugyi, 2020. 09. 10.

Ph.

.....

óvodavezető aláírása

Melléklet: 1. Napraforgó óvoda beszámolója

2. Katica óvoda beszámolója

3. Bóbita óvoda beszámolója

4. BECS beszámoló

5. Gyermekvédelmi beszámoló

Csatolni szükséges:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

1.sz. melléklet

Éves beszámoló 2019/2020 nevelési év

Napraforgó óvoda

*Ha összejövünk, az a kezdet,
Ha együtt maradunk, az már haladás,
Ha együtt dolgozunk az a siker!”
(Henry Ford)*

1. Bevezető gondolatok

A Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda intézményvezető helyetteseként, beszámolómban tájékoztatást nyújtok Napraforgó Óvoda 2019/2020 nevelési évben végzett nevelési-oktatási tevékenységéről, a munkatervben betervezett feladatainkról. Beszámolómmal elkészítéséhez felhasználtam saját és kollégáim megfigyeléseit, észrevételeimet, a 2019/2020 nevelési év munkatervét.

2. Gyermeklétszám alakulása:

	<i>Tulipán csoport</i>	<i>Margaréta csoport</i>	<i>Hóvirág csoport</i>
Beírt gyermekek száma	29	28	27
BTMN	4		
SNI	3	-	1
Fejlesztő foglalkozáson részt vett	15	7	7
HH gyermek	-	-	-
HHH gyermek	-	1	-
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők	3	4	1
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkező	8	14	23
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	8	7	2
Tartósan beteg vagy családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek	3	-	2
Tanköteles korú	15		
Iskolába megy	10		

3. Helyzetelemzés:

Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával igyekeztem biztosítani a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési év feladatai csak közös munka eredményeként valósulhatnak meg.

Nevelési céljainkat és az ebből adódó feladatokat a feladatmegosztásnak megfelelően a megbízások és egyéni vállalások szerint megvalósítottuk.

A közös feladatokba, rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába mindenki részt vett.

A betervezett programjainkat mindkét intézményben sikerült megvalósítani. A napi munkánk mellett nagyon sok programot szerveztünk. Valamennyi programunk - a visszajelzések alapján - nagyon sikeres, eredményes volt.

A programjaink kiteljesedését készülődés előzte meg, így a gyerekek már az előkészületek részesei lehettek. A felkészülés egy-egy programra nem csak előkészület, de a nevelés szerves része, a személyiségfejlesztés eszköze.

Óvodánk színes programokkal gazdagítja gyermekeink mindennapi életét. A szervezés az óvoda valamennyi dolgozójának együttes munkája, eredménye. Továbbra is fontosnak tartom, hogy a hagyományainkat ápoljuk, de képesek legyünk a megújulásra.

Programjaink voltak:

Szeptember:

- 7. Krumplifesztivál előkészületeiben segítettünk.
- 11- megtartottuk tanév első szülői értekezletét.
- 26- Margaréta csoport szülős csapatépítő délutánt szervezett
- 30. A Református Iskola szervezésében Utazó Planetárium előadásán vehettünk részt óvodásainkkal
- végén a Margaréta csoport az egyik családnál járt állatokat megnézni
- folyamatosan zajlottak új óvodásaink beszoktatása, és a családlátogatások is.

Október:

- 3. Nevelőtestületi értekezleten megbeszéltük következő feladatainkat, programjainkat.
- 3. Könyvtár szervezésében Könyvbemutatót és előadást tartottak óvodásaink részére.
- 17. Fabula Bábszínház előadását nézhettük meg intézményeinkben.
- 21. Immár hagyománnyá vált almaszüretre mentünk nagycsoportosainkkal Kiskunlacházára.
- Papírgyűjtést is szerveztünk ebben a tanévben is.
- 28. Nevelés nélküli napon belső továbbképzést tartottunk munkatársainkkal közösen.
- 29. SZMK- szülői értekezletünk és a fejlesztő pedagógusok által tartott szülői értekezletünk is lezajlott.

November:

- 5. Karácsonyi fotózás volt óvodánkban.
- 6. Nevelőtestületi értekezleten egyeztettük teendőinket, feladatainkat kollégáinkkal.
- Szülők szervezésében Madárlesen és állatbemutatón vehettünk részt gyermekeinkkel.
- 13. A Református iskolában nyíltnapra voltunk hivatalosak, hogy az első osztályosokat meglátogathassuk.

- 25. NOE Állatotthonba látogattunk nagycsoportosainkkal, és adományként élelmet is vittünk az állatoknak.
- 26. A Kazinczy Iskolába is nyíltnapra hívták az óvodapedagógusokat.
- Folyamatosan történtek a nagyok iskolaérettségi vizsgálatai, a személyiségi lapok megírása, és a szülőkkel az egyéni beszélgetések lebonyolítása is.

December:

- Tulipán csoport gyermekeivel szaloncukrot készítettünk a Tájházban.
- 6. Mikulás érkezett óvodáinkba.
- 7. nevelés nélküli napon, csapatépítő kiránduláson vehettünk részt kollégáinkkal, Budapesten az Adventi vásáron jártunk.
- 12. Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálat történt nagycsoportos óvodásainknak.
- 14. Szombati munkanap volt, kevés létszámmal, összevont csoportban, játékos tevékenységekkel.
- 16. Tulipán csoport gyermekei betlehemes játékát láthattuk.
- 18. Református iskola tanítványai karácsonyi előadással leptek meg minket.
- 19. Délelőtt karácsonyi ünnepség, délután kézműves játszóház, közös ünneplés volt szülőkkel közösen az intézményünkben.

Január:

- 8. Nevelőtestületi értekezleten egyeztettük programjainkat, teendőinket, tervezett bál feladatait kollégáinkkal
- 20. Megtartottuk a tanév 2. Szülői értekezletét

Február:

- 7. farsangi játszóházra hívtak minket a Tájházba.
- 12. Bűvész bácsi előadását nézhették meg gyermekeink
- 14. farsangi mulatozás, kiszabás égetés volt a csoportokkal közösen.

Március:

- 3. Nyílt napot tartottak a református iskolában óvodapedagógusainknak.
- 4-5-6: Anyák-napi fotózásra volt lehetőség óvodánkban
- 12. Csoportjainkkal az emlékműhöz sétáltunk, saját készítésű díszünket elhelyezni.

4. Eredményeink:

Március 13-tól a koronavírus miatt kialakult veszélyhelyzet miatt már a tervezett programjainkat nem tudtuk megvalósítani, de addig minden lehetőséget, programot megpróbáltunk kihasználni, ami a mindennapokon túl élményt, ismeretet nyújt és fejleszti a gyermekeket. Nálunk járó pedagóguskollégáink, szülők és vendégek szerint is jó a mi óvodáinkba bejönni, mert esztétikussá, barátságossá tesszük egyéni, évszakhoz, ünnepekhez kapcsolódó saját készítésű dekorációinkkal, a gyerekek munkáival.

Kollégáknak köszönhetően, ebben a nevelési évben is volt sikeres pályázatunk, amivel gyurmát nyertünk.

5.Összegzés

Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban. Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak.

A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekszünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét.

Rengeteg plusz feladatot vállaltak a kolléganőim, akiknek köszönöm, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül vállalták, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni a partneri elvárásoknak. Összefoglalva elmondhatjuk, hogy eredményes évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a kihívásokkal, mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Bugyi, 2020.08.02.

Vargáné Klics Mária
óvodavezető helyettes

2.sz. melléklet

Beszámoló Katica Óvoda 2019/20-as nevelési év

Létszámaink:

A Katica óvoda gyermeklétszáma a 2019/20-as nevelési évben, két csoportban (Vízipók, Pillangó) 54 fő, ebből 1 gyermeknek van felmentése a nevelés alól. A gyermekek napi háromszori étkezésben részesülnek az intézményben, melynek térítési díját a következők szerint finanszírozzák:

- 100%-ban téríti a díjat: 16 fő
- Nagycsaládos, ezért 100%-os kedvezményben részesül: 7 fő
- Tartósan beteg, ezért 100%-os kedvezményben részesül: 1 fő
- Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 1 fő
- Jövedelem nyilatkozat alapján 100%-os kedvezményben részesül: 27 fő

Óvodánkban különböző fejlesztések, szolgáltatások igénybevételére is lehetőség van, melyet az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek konzultációja alapján javasolunk a gyermekeknek térítésmentesen, meghatározott óraszámban. Ezeken a foglalkozásokon részt vettek:

- TSMT- fejlesztésen: 8 fő
- Logopédiai fejlesztésen: 9 fő
- Pszichológusi foglalkozáson: 1 fő
- Autista-specifikus fejlesztésen: 1 fő

A Dabasi Nevelési Tanácsadó szakértői vizsgálata alapján további egy év óvodai nevelésben 4 fő részesül, ebből 3 gyermek BTMN minősítést kapott, mely alapján kiemelt figyelmet kell fordítani nevelésükre, képességeik fejlesztésére.

Rólunk:

Munkatársi közösségünkben 4 fő óvodapedagógus, 2 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő konyhai kisegítő dolgozik. 2 kollegánk iskolába jár, munkájuk mellett folytatják tanulmányaikat. Rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken, tanfolyamokon, követjük az aktuális törvényi és egyéb változásokat, mely az oktatást érinti, közvetve vagy közvetlenül, ezáltal a mindennapi tevékenységünket is. Mindennapjaink a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, családi légkörben telnek, bár kisebb súrlódások észlelhetők a felnőttek között,

melyek sokszor szakmai véleménykülönbségekből erednek, de az emberi tényező sem kizárható ezekből a konfliktusokból. Törekszünk ezek megoldására, próbáljuk megbeszélni, közelíteni a véleményeinket egymáshoz, igyekszünk tiszteletben tartani egymás szakmai és emberi habitusát, ami nem könnyű, hiszen rengeteg feszültségforrást rejt ez a szakma, ami inkább hivatás kell, hogy legyen, rengeteg szakmai alázattal, empátiakészséggel, állandó megújulásra való képességgel. Mindezt család, tanulás, magánélet mellett, ami senkinek sem könnyű a mai nehézségekkel, kihívásokkal teli világban.

Óvodánkban elérhető egyéb programok:

A nevelési év folyamán minden héten igénybe vehető fakultatív programokra került sor. Játékos néptánc-oktatás csütörtök délelőttöként Kaszásné Márkus Magdolna tanárnővel. Hétfőnként Bábos Mesekuckó Szőke Panka Óvodapedagógussal. Hittan foglalkozások minden második hét kedden Lovadi István református lelkésszel.

Éves munkaterv és megvalósulása:

A 2019/20-as nevelési évre, 2019. szeptember hónaptól 2020. június közepéig tartó időszakra készült éves munkaterv. A munkatervben foglaltak 2020. március közepéig megvalósultak, az ez után következő időszak a Különleges Jogrend szabályai alapján zajlottak, a Covid-19 járvány hazánkban való elterjedése miatt.

- **Szeptember** az új óvodások beszoktatásának időszaka, minden kisgyermeket sikerült az óvodai életbe bevezetni, a szokás és szabályrendszer elsajátítását megkezdeni. A később érkező kicsik beszoktatása a nevelési évben folyamatosan történt. Az utazó Planetárium is tiszteletét tette községünkben, ahová elvittük kis óvodásainkat. Szeptember **19-én** az év első szülői értekezletére is sor került.
- **Októberben 17-én** Ceglédről érkezett hozzánk Barkóczi Titanilla bábos előadásával, a gyerekek nagyon élvezték az interaktív műsort. **28-án** munkatársi közösségünk az **Így tedd rá!** tanfolyamán vehetett részt ekkor nevelés nélküli nap volt az óvodában. Október 28-tól november 3-ig őszi szünet volt az iskolákban, csoportlétszámaink lecsökkentek, néhány szülő otthon tartotta óvodás korú gyermekét is a nagyobb iskolásokkal.
- **November 6-án** került sor a karácsonyi fotózásra.

- **26-án** a Kazinczy Ferenc Általános Iskolában nyílt napot tartottak, ahova pedagógusaink is meghívást kaptak, megnézhattuk, hogyan boldogulnak az immáron iskolás nagyjaink.
E hónap **27-én** Adventi koszorúkészítést szerveztünk a vállalkozó kedvű anyukák részére, melyet tea, és sütemények fogyasztásával, meghitt családi környezet biztosításával tettünk még hangulatosabbá.
Novemberben megtörténtek az iskolaérettségi vizsgálatok is a nagycsoportos óvodások körében, melynek eredményeit az intézmény Fejlesztő Teamje értékelt ki.
- **December** az Adventi előkészületek időszaka volt.
6-án 10,00 órakor látogatott el hozzánk az OBO Betterman Hungary Kft Mikulása, a gyerekek nagy örömére.
12-én a Dabasi Nevelési Tanácsadó szakértői felmérték óvodánkban azokat a gyermekeket, akik iskolai érettsége kérdéses volt, és az új törvényi feltételek miatt hamarabb kellett elbírálni alkalmasságukat.
19-én kis előadással készültek óvodapedagógusaink a kicsiknek Karácsony alkalmából.
- **Január 22-én** megtartottuk a nevelési év második szülői értekezletét, ahol az aktuális téma a Farsang volt, illetve az influenzaszesszonnal kapcsolatos információk cseréje .
- **Február** hagyományosan a Farsangról, télbúcsúztatásról szólt.
12-én bűvész érkezett hozzánk előadásával, melyet nagyon élveztek a gyerekek. Óvodánkban február **13-án** tartottuk farsangi mulatságunkat, melyre a szülőket is meghívtuk.
- **Március 3-án** a Beleznay János Református Általános Iskola tartott nyílt napot, ahova mi is hivatalosak voltunk.
Ebben a hónapban tartottuk szokásos tavaszi fotózásunkat is **9-10-én**.
12-én Ceglédről ismét hozzánk érkezett Barkóczi Titanilla újabb izgalmas bábjátékkal készülve a gyerekeknek.
- Március **16-ától** bezárta kapuit intézményünk, mivel hazánkat is elérte a Covid-19 járvány, ettől az időponttól fogva a Különleges Jogrend rendeletei alapján működött tovább óvodánk. Technikai alkalmazottaink, dajkáink, óvodapedagógusaink az óvoda teljes fertőtlenítését végezték. Az udvari játékok festése, karbantartása megtörtént. Az óvodapedagógusok elkezdtek az online feltöltését a nevelési- oktatási anyagnak a tematikus terveink alapján, hogy az otthon maradt gyermekek a szüleikkel otthon is tudják követni a színes útmutatók alapján a mesés, verses anyagokat.

- **Áprilisban** a Napraforgó és a Bóbita óvodákban ügyeleti rend szerint fogadták az intézmény dolgozói az azt igénylők gyermekeit, szabadságolások történtek, illetve folytatódott az online- óvoda.
- **Május 25-től** újra nyitott a Katica óvoda, szigorú óvintézkedések mellett fogadtuk a gyerekeket, a szülők egy része úgy döntött, hogy a járványveszély miatt csak szeptembertől hozza újra gyermekét óvodába. A gyermeknap rendezvény illetve az óvodai ballagás elmaradt, gyermeknapra azért készültünk ajándékkal, melyet minden kis óvodásunkhoz eljutattunk. A ballagás utólagos megtartását augusztus hónap utolsó heteire tervezzük, ez a járványhelyzet függvényében fog változni.
- **Június 15-től** már a nyári tematikus tervek szerint működünk tovább, lehetőleg minél több időt a szabadban töltve.

Bugyi, 2020. augusztus 10.

Fejesné Kovács Beatrix

telephely-

vezető

3.sz. melléklet

A nevelési évünket 2019. szeptemberében így kezdjük:

<i>Gyermeklétszámok</i>	<i>Kópé</i>	<i>Micimackó</i>
Szeptember	23 fő	27 fő
Május 31.	27 fő	28 fő

Az óvodába járó gyermekek különféle családi háttérrel rendelkeznek, ezt minden év elején felméri a csoportok óvodapedagógusai. Célunk, hogy minden gyermek megkapja a megfelelő segítséget, amit törvényileg is beszabályoztak. Így a gyermekek számára az óvodai étkeztetés, az idei évben az alábbiak szerint alakult.

Óvodai étkezésben résztvevő gyermekek eloszlása		
	<i>Kópé</i>	<i>Micimackó</i>
Teljes díjat fizet	3 gyermek	7 gyermek
Nagycsaládos kedvezményben részesül	9 gyermek	7 gyermek
Jövedelem alapú kedvezményben részesül	14 gyermek	10 gyermek
Gyermekvédelmi támogatásban részesül	1 gyermek	2 gyermek
Tartós beteg, illetve családjában tartós beteg gyermeket nevelnek	nincs	2 gyermek

Önkormányzatunk jóvoltából a gyermekek részesülhetnek az alábbi fejlesztő foglalkozásokban.

- TSMT torna Jakusné Tóth Zsuzsanna
- Logopédia Fejes Lászlóné
- Pszichológus Thén Anita
- Fejlesztő pedagógus Pomozi Jánosné

Fejlesztésben résztvevő gyermekek eloszlása:

<i>Fejlesztő foglalkozás</i>	<i>Kópé</i>	<i>Micimackó</i>
TSMT	5 gyermek	6 gyermek
Logopédia	7 gyermek	9 gyermek
Pszichológus	1 gyermek	nem jár gyermek
Fejlesztő foglalkozás	1 gyermek	2 gyermek

Óvodánkban a szülők, illetve elsősorban a gyermekek számára lehetőséget biztosítunk különféle foglalkozások választására.

Ezek a foglalkozásokon vehetnek részt a gyermekek:

- Népi játék Kaszásné Márkus Magdolna vezetésével
- Óvi foci Szőgyi Tamás vezetésével
- Hittan Lovadi István vezetésével
- Mesekuckó Szőke Panna vezetésével

Foglalkozáson résztvevő gyermekek:

<i>Foglalkozás</i>	<i>Kópé</i>	<i>Micimackó</i>
Néptánc	8 gyermek	8 gyermek
Foci	4 gyermek	13 gyermek
Hittan	5 gyermek	7 gyermek
Mesekuckó	7 gyermek	14 gyermek

Ebben a nevelési évben óvodánkban érdekesen alakult a gyermekek nemek szerinti aránya. A csoportok összetételének alakításakor a sok-sok szempont mellett (lakhely az elsődleges, illetve testvér) ez sem elhanyagolható. Így ebben a nevelési évben (rajtunk kívül álló okok miatt) csoportjaink „fűsra” sikerültek.

Nemek megoszlása

	<i>Kópé</i>	<i>Micimackó</i>
Lány	11 gyermek	8 gyermek
Fiú	16 gyermek	21 gyermek

Gyermekek életkor szerinti megoszlása

	<i>Kópé</i>	<i>Micimackó</i>
Kiscsoportos	8 gyermek	7 gyermek
Középső csoportos	7 gyermek	11 gyermek
Tankötelezettségét megkezdi	10 gyermek	6 gyermek
Tankötelezettségét nem kezdi meg	2 gyermek	4 gyermek

Ezek a számszerűsített adatok információt szolgáltatnak az óvodában zajló, nevelő-oktató munkához. Az éves munkatervünk összeállításánál ezeket az adatokat mind-mind figyelembe kellett vennünk. A betervezett munkarendünket a nevelési év során tartani tudtuk, egészen a március 15-i megemlékezésig, mely után az óvodáink bezártak, és elkezdődött a home office munkarend.

Éves programjaink:

- szeptember 30. Planetárium látogatás a Sportcsarnokban (mozgó planetárium)
- október Fabula bábszínház látogatás az óvodában.
- október 20. Almaszüret Kiskunlacházán a nagycsoportosokkal.
(óvodai hagyomány, Szikora János bácsi almáskertjének meglátogatása)
- október 22. Látogatás a csoportokkal Szilvi néni levendula kertjében.
- november 8. Kisállat nézőben jártunk a Belezna kastély kertjében.
- november 11. Márton napi kézműves délután a tornaszobában.
(Hangulatos barkácsolás. zsíroskenyér teával, illetve mécsesek meggyújtásával séta az udvaron.
- december Tájházlátogatás.
Rénszarvas karácsonyfadísz készítése

- december 6. Mikulás ünnepség.
Bettermann Christoph látogatta meg óvodásainkat.
- december 9. Tájházlátogatás.
Gyertyaöntés csak a nagycsoportosokkal.
- december 19. Karácsonyi ünnepség!
Közös karácsony a tornaszobában ünnepléssel, és kis műsorral.
- február 4. Tájházlátogatás. Búsókészítés fakanál segítségével.
- február 11. Tájházlátogatás. Csörgődob készítése.
- február 12. Bűvész látogatása az óvodába.
- február 14. Farsang illetve Kópé karnevál.
A télbúcsúztató ünnep az óvodában a gyermekeké, ami
kiszebáb étetéssel zárul.
- március 12. Ünnepi megemlékezés az emlékműnél. Minden évben
hagyományosan a nagycsoportosokkal.

Március 16.-tól az óvoda dolgozói az óvodai helységek fertőtlenítését végezték. Március 23.-tól megkezdjük az online ajánlásokat a szülők részére. Április 20.-tól ügyeleti rendszerben dolgoztunk a Napraforgó óvodában. Május hónapban már visszatérhettünk gyermekeinkkel a saját Bóbita óvodánkba. Először öt fős csoportokban, majd igény szerint, a szabályok, illetve az ajánlások betartása mellett folyamatosan gyarapodva működünk.

Kapcsolattartásainkat a felsorolt programokon kívül a rendszeres könyvtárlátogatás, illetve iskolalátogatások is jellemzik. Jó kapcsolatot ápolunk mindkét iskolával, ellátogatunk nyílt napjaikra, illetve fogadjuk őket óvodánkban. A református iskola minden évben karácsonyi műsorral lepi meg óvodásainkat. A Kazinczy iskola meseelőadást szervez óvodásainknak.

A szülők számára a faliújságok mellett működtetjük a Facebook csoportokat is. Ezeken a fórumokon minden információ elérhető. Közkedveltek a fotók és a szülinapi események megörökítései, videói.

Alkalmazotti hét fős kis közösségünk Messenger csoportot működtetve is igyekszik az információkat közvetíteni. Jelenleg a gyermekek ballagási búcsúztatójának szervezése köti le figyelmünket. Szeretnénk, ha a most tőlünk, a Bóbita óvodából elballagó 16 kisgyermek is szép emlékekkel búcsúzna az intézménytől. Kis csapatunk most ennek a feladatnak a megvalósításán ötletel.

Bugyi, 2020. augusztus 9.

Köszönettel:

Sáska Balázsné
telephelyvezető

4.sz. melléklet

A Belsőellenőrzési csoport beszámolója a 2019-20-as nevelési év önértékelési feladatainak ellátásáról

A tervek:

Az adott nevelési évben 3 fő óvodapedagógus önértékelése, a telephelyek értékelése, az intézményvezető helyettes értékelése és az intézményvezető értékelése volt a cél. A feladatok végrehajtását az előre meghatározott ütemterv szerint megkezdte a Belsőellenőrzési csoport (továbbiakban BECS).

A megvalósulás:

A 3 óvodapedagógus önértékelése elkészült, de az Oktatási Hivatal honlapjára a feltöltés nem teljesen valósult meg a COVID-19 járvány Különleges Jogrendjének életbelépése miatt. Az önértékelések eredményei alapján az óvodapedagógusok önfejlesztési tervet készítettek az óvodavezető segítségével, melynek végrehajtására 3 év áll az pedagógusok rendelkezésére.

A telephelyek önértékelése elmaradt, szintén a járványügyi helyzet miatt. Ez a BECS tagjainak megbeszélése alapján a 2020-21-es nevelési évben fog megtörténni, melynek tervezetét rögzítik a 2020-21-es önértékelési tervben..

Az intézményvezető-helyettes önértékelése és az intézményvezető önértékelése félbeszakadt, ezt a 2020-21-es nevelési évben megismétli a BECS, melynek tervei rögzítésre kerülnek a következő nevelési év önértékelési tervezetében.

Dokumentumok:

A 2019-20-as nevelési évben elkészült önértékelési eredményeket az intézmény irattárában lehet megtekinteni írásban rögzített formában.

Fejesné Kovács Beatrix
BECS tag

5.sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2019/2020-es nevelési évben

A Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda gyermekvédelmi felelőseként készítem beszámolómat, melyben tájékoztatást nyújtok intézményeink 2019/2020 nevelési évben végzett gyermekvédelmi tevékenységéről, a munkatervben betervezett feladatainkról. Beszámoló elkészítéséhez felhasználtam saját és kollégáim megfigyeléseit, észrevételeimet, a 2019/2020 nevelési év munkatervét.

Óvodai gyermekvédelem:

A gyermekek a nap jelentős részét az óvodában töltik, ezért a hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű gyermekek könnyebben „kiszűrhetők”. Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye. Alapvető feladatunk felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. Családlátogatások, családi körülmények folyamatos nyomon követése, valamint rendszeres fogadó órák szolgálják ezt a feladatot. Nagyon fontos a szülőkkel a bizalmas kapcsolat és a gyakori kölcsönös párbeszéd kialakítása. Segíti a kapcsolatépítést a szülők bevonása az intézmény életébe, a korábban kialakított jó kapcsolat „krízis helyzet” idején előnnyé válik, könnyebben nyújtható segítő együttműködés.

Ebben a nevelési évben is célunk volt, hogy a gyermekek problémáit a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és a gyermek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A gyermeklétszám alakulása 2019-2020-as nevelési évben:

- Az óvodába járó gyermekek száma: 192 fő.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap 14. gyermek.
- Ingyenes étkezésben részesülő gyermek: 155.
- Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.
- Hátrányos helyzetű gyermek: nincs
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 1
- Tartósan beteg gyermek:
- SNI-s gyermek: 5
- BTMN –s gyermek: 15

Az SNI gyermekek a *Szakértői Bizottságok*, BTM- es gyerekek a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján kapják az előírt fejlesztéseket. Fejlődésükről egyéni haladási naplót vezetnek fejlesztő pedagógusaink és az óvodapedagógusok.

Mindezek mellett a csoportos óvodapedagógusok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva fejlesztik az egyes gyermekek részképesség gyengeségeit.

Gyermekétkeztetés megoldásának módja:

Az intézményünkbe járó gyermekek igénybe veszik a napi 3x óvodai étkezést.

Év elején tájékoztattuk a szülőket az ingyenes gyermekétkeztetéssel kapcsolatos lehetőségről, és ennek feltételeiről. Az óvodapedagógusok közreműködésével megtörtént a kedvezményre jogosultság felmérése, igazolások összegyűjtése. Kedvezményben részesül az intézményünkbe járó gyermekek 81 %-a. Az ingyenes óvodai étkezés bevezetése a családoknak nagy segítség, hisz egyre több az olyan család, akik különféle okok miatt nehéz körülmények között él. A vészhelyzet kihirdetése után, az óvoda zárása idején is biztosította a konyha igény esetén az ebédet, melyet a külterületre a TEFÜSZ dolgozói vittek ki.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák törekednek a gyermekek ösztönzésére, biztatására az új ízek megismerésére, elfogadására.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a településünkön működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Önkormányzat, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnői Hálózat, gyermekorvos és háziorvosok.

Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat).

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

A gyermekvédelmi munka célját programunk szerint megvalósítottuk:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek képességbeli lemaradását csökkentettük, érzelmi biztonságukat megteremtettük, növeltük. Az iskolaérettség eléréséhez segítettük őket.

Gyermekvédelmi feladatokat céljainknak megfelelően elláttuk:

- A gyermek és szülői jogok és kötelességek megismertetésére törekedtünk és érvényesítettük az óvodában.
- Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a szülőkkel.
- Biztonságos, testi-lelki egészséges óvodai környezet megteremtésére törekedtünk.
- A gyermek sajátos, egyéni hátrányának megfelelő pedagógiai ellátást biztosítottunk.
- Együttműködtünk a külső intézményekkel, Családsegítő Szolgálattal, védőnőkkel.

- Az intézményvezetőt munkámról folyamatosan tájékoztattam.
- Statisztikai adatokat folyamatosan aktualizáltam.
- Március 13-tól kialakult veszélyhelyzetben is támogattuk a rászoruló családokat, gyermekeket. Gyermekvédelmi felelősként az óvodavezetővel folyamatosan kapcsolatot tartottunk velük, telefonon, szükség esetén személyen.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy közösen a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival segítsünk ezeken a családokon, célunk, hogy amennyiben mód van, rá olyan segítséget kapjanak, amellyel megszokott környezetükben nevelkedhetnek a gyermekek.

A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat 3 esetben kért részletes jellemzést óvodáinkba járó gyermekről, melyet óvodapedagógusaink rövid határidőn belül elkészítettek, ezzel is segítve munkájukat, a problémás helyzetek mihamarabbi megoldását.

Óvodán belüli tevékenységek, amelyek a gyermekvédelmi feladatok megvalósulását segítették:

- A fejlesztő ellátásokat biztosítottunk.
- Egyéni képességfejlesztésben részesítettük a gyermekeket aktuális fejlettségi szintjükre építve, a fejlődést nyomon követtük, a fejlődési naplóban a fejlődés ütemét rögzítettük.

Óvodán kívüli tevékenységek, amelyek a gyermekvédelmi munkát segítették:

- Családsegítő által szervezett megbeszélés részt vettünk.
- Intézmények, pl. Művelődési Ház, Tájház rendezvényein részt vettünk.
- Óvodán belüli és kívüli programokat szerveztünk a gyerekek, és szüleik részére is.

Gyermekvédelmi tevékenységünk sikeres volt:

- A gyermekvédelmi feladatokat kiemelten kezeltük.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél a sikeres iskolakezdést elősegítettük.
- Az óvodapedagógusok és a szülők új, aktuális információkat kaptak.
- Kapcsolatunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival napi rendszerességű. A szakmaközi egyeztetésen jelen voltunk, gyakran kérünk telefonon is segítséget. A legutóbbi találkozásunk alkalmával tájékoztatást kaptunk az óvodai, iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztéséről. Ha lesznek ilyen segítő alkalmazottak, bízunk benne, hogy közreműködésükkel, talán hatékonyabb lesz a gyermekvédelmi munkánk.
- A pszichológus, fejlesztő pedagógusok, és a logopédus jelenléte az óvodában javította a hátránnyal küzdő gyerekek helyzetét.

Bugyi, 2020.05.02.

Vargáné Klics Mária
gyermekvédelmi felelős