

BESZÁMOLÓ MELLÉKLET

Prevenációs tevékenységek, klubok, programok

2014.

Képes beszámoló a Gyermekjóléti Szolgálat működéséről

Bugyi településen

A gyermekjóléti szolgálatként fontosnak tartjuk a család tiszteletben tartását, a családi nevelés erősítését és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartását. Törekszünk a tapintatos, személyes kapcsolat kialakítására azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.

A gyermekvédelmi munkát a humánus, a segítőkészség, a megértés és a támaszkodás jelenti. Fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és intézményi hatások az értékek és a normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami a családi otthonokban érezteti hatását és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le. A fentiek káros hatása megjelenik az óvodában és az iskolában is, a gyermekek teljesítmény-, magatartás-, és kapcsolatzavarainak formájában.

Ennek enyhítésére fontos a **szabadidős programok szervezése**, melynek elsődleges célja a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása, a fiatalok kapcsolatainak erősítése, továbbá a csellengő gyermekek és fiatalok számának csökkentése és a családi kohézió erősítése.

Programjaink:

- A községünkben már nyolcadik éve megrendezésre került a „**SZEBB hét**” napközis tábor, mely 2014. június 23 - 29-ig tartott. A tábort közösen szervezzük a katolikus egyházzal. A táborban résztvevő gyermekek száma átlagosan 40-50 fő volt, melyből a gyermekjóléti szolgálatnál gondozott gyermekek és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 28 fő. **Hétfőn** ismerkedéssel, csapatépítő és kitartást segítő játékokkal, kézműves foglalkozással indítottuk a tábort, délután a megunhatatlan metázás volt a főszerep. **Kedden** délelőtt Kocsis Ferenc főtörzsszázslós, Mestyán

Lajos K9 kutyakiképző és King kutyás bemutatót tartottak, délután a községet bebarangoló akadályverseny volt, majd a nap zárásaként Bálintné Balogh Marika néni segítségével megtanultuk az újraélesztés technikáját, sebellátást és elsősegélynyújtást. **Szerdán** Laci bácsihoz és Erika nénihez mentünk vendégségbe, ahol az ebéd előtt retró testnevelés órát tartottak, majd megettük a finom paprikás krumplit. Délután az egyik táborlakó születésnapját ünnepeltünk. **Csütörtökön** Esztergomba utaztunk, megnéztük a Bazilikát és néhány történelmi emléket, majd délután átmentünk Szlovákiába, Párkány városba, ahol finom fagyit kaptunk. **Pénteken** délelőtt Adri nénivel drámajátékokat játszottunk, majd beteglátogatóba mentünk Jutka nénihez az egyik oszlopos önkéntes segítőnkhez. Meglátogattuk a Polgármester Urat és köszönetet mondtunk a támogatásáért. Délután a dabasi strandon hűtöttük le magunkat. **Szombaton** csocsóbajnokságot szerveztünk, délután szülő-gyerek foci meccsen szórakoztunk, este a szülőknek előadást tartottunk. **Vasárnap** eredményhirdetéssel és hálaadó misével zártuk a tábort. Egész héten folyamatosan lehetett csocsózni, ping-pongozni, labdázni, tollasozni, frizbizni, focizni, kártyázni, társasozni.



- 2014. augusztus 27-én **„Játékos családi nap”** volt a szolgálatnál, melyre nagy meleg ellenére is 28 gyermek jött el. Délelőtt kézműves foglalkozást tartottak a kamaszok. Délután csapatjátékokat játszottunk.
- 2014. november 5-én **„Halloween partyt”** tartottunk. Ötletes jelmezekkel készültek a gyerekek, majd táncoltunk, mulattunk.



- 2013. december 8-án közös **„Mikulás ünnepség”** volt a Nyugdíjas klubbal, amire a gyerekek alkalomhoz illő versekkel, énekekkel, mesejátékkal és tánccal készültek. A szereplő gyerekeket finom süteménnyel vendégelték meg az idősek és kaptunk édességet, gyümölcsöt,ogyorót, cukrot.



- 2014. december 16-án **„Karácsonyi ünnepséget”** tartottunk, ahol kibontották a várva várt ajándékot, finom szendvicseket, süteményeket ettünk és mulattunk.



- 2014. december 19-én megrendezésre került a már hagyománynak számító **„falukarácsony”**, melyen a Művelődési Ház igazgatója Józsa László kérésére vett részt a szolgálat. Főztünk teát, forralt bort, sütöttünk gesztenyét, osztottuk az Önkormányzat ajándékát (szaloncukrot, narancsot).
- 2014. december 20-án **„karácsonyi családi napot”** tartottunk szintén a plébánia nagytermében, melyre 29 gyermek jött el. Készítettünk ajándékot, üdvözlő lapot, sütöttünk mézeskalácsot, készítettünk kókuszgolyót, amit ebéd után elfogyasztottunk. Játsoztunk, csocsóztunk.



- 2014-ben folytatódott kéthetente a **„SANSZ” kamaszklub**. A találkozásokon átlagosan 10 – 15 gyermek vett részt. Különböző témákról beszélgettünk (pl: a család fontosságáról, érzelmeinkről, segítségkérés fontosságáról) és minden alkalmat játékkal zártunk. Készültünk együtt a húsvétra, anyák napjára, a nyugdíjasokkal közös mikulásozásra, tartottunk közös karácsonyi ünnepséget. Évszaknak megfelelő dekorációkat készítettünk.



- 2014-ben is segítettünk 5 gyermeknek heti rendszerességgel a tanulmányaiban **felzárkózni, szinten maradni, dolgozatokra, záróvizsgákra felkészülni.**

- 2014-ben minden hónapban **ruha és egyéb adományokat osztottunk** a községben élő rászoruló családok részére. Részt vettünk idén is a „Nyilas Misi” cipős doboz adománygyűjtő és osztó akcióban a „REFIFI” (Református fiatalok) tagjaival közösen. Közel 80 csomagot osztottunk ki 0-15 éves fiúk és lányok részére. Megszerveztük a már hagyománnyá vált **„Segíts, hogy neki is szép karácsonya legyen”** adománygyűjtő akciót, amit kizárólagosan a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat kezdeményezése.



2015-ben is folytatjuk megszokott, hagyománynak minősülő programjainkat, adománygyűjtésünket, és új programokkal is bővítjük tevékenységünket.

Képes beszámoló a Gyermekjóléti Szolgálat működéséről

Gyál településen

Prevenációs tevékenységek, klubok, programok

Új programunkról néhány információ: A teljességre való nevelés az óvodában és az általános iskolában, és az egymásra épülő évfolyamok programterve alkotja, ez az új HÁT-TÉR foglalkozás.

Célcsoport: Óvodás, alsó és felső tagozatos iskolások. Jellemzően hátrányos helyzetű gyermekek részére, akik már valamilyen beilleszkedési problémával küzdenek, de nagy hangsúlyt fektetünk az integrálásra, így a problémamentes gyermekek is lehetőséget kapnak a foglalkozásokon a tehetségük megmutatására, illetve a készségeik fejlesztésére.

Az óvodás korú gyermekeknél prevenációs tevékenység keretében foglalkozunk minden nagycsoportos gyermekkel, akik, majd a társiskolában folytatják az iskolai tanulmányaikat, és ott már ismerősként csatlakozhatnak be az iskolai foglalkozásokba.

Fejlesztési Célok: Alapvetően tanórán kívüli foglalkozásokról beszélünk. Olyan alapvető értékeket és normákat kívánunk átadni, és készségeket fejleszteni, amivel a felnőtt életben könnyebben boldogul a fiatal. Szeretnénk a felelősségvállalást, a toleranciát, becsületességet, a munkára való hajlandóságot előtérbe helyezni. A gyermekeket különböző gyakorlati foglalkozás keretében megismertetnénk néhány szakmával.

Nem direkt nevelésről van szó, hanem közvetett, rávezető, felismerő tevékenységről.

Cél továbbá az, hogy a pályaválasztást megkönnyítsük, a szakmák felé felkeltsük az érdeklődést és aktív munkaerőket neveljünk ki, akik képesek az öfenntartásra.

Tehát a leszakadó iskolázatlan, szakmát nem tanult társadalmi réteg felzárkóztatásának prevenációs munkája a cél.

A fejlesztés területei:

Általános készségek, képességek fejlesztése, játékos formában, művészeti elemek felhasználásával.

Szocializálódás elősegítése, a társadalmi beilleszkedés stratégiáinak átadása.

Különös hangsúlyt kapnak:

- Tolerancia
- Önismeret
- Önbizalom
- Tisztelet
- Konfliktuskezelés
- Kompromisszumkötés
- Vitakészség
- Csoportos munkavégzés
- Kommunikáció

- Türelem
- Szókincsbővítés
- Figyelemösszpontosítás
- Kitartás
- Felelősségvállalás
- Egészséges életmód
- Környezettudatosság
- Megújuló energiák hasznosításának megismertetése.

A fejlesztés várható eredményei:

A szocializálódás hatékonyabb lesz, a gyermek könnyebben tud pályát választani, a társas viselkedése fejlődik, jobb kommunikáció és hatékonyabb konfliktuskezelés.

Távolabbi eredmények:

Kevesebb munkanélküli, csökkenő deviáns magatartású fiatal. Nő az önfenntartó felnőtt lakosok száma.

Témakörök és óraszámok:

| | |
|---|-----------------------------------|
| Óvodai órakeret: Hetente 3 x 30 perc azaz | 25-ször 1 óra 30 perc = 37,5 óra |
| Iskolai órakeret: Hetente alsó 60 perc | 29-szer 60 perc= 1740 perc 29 óra |
| - felső: 60 perc | 29-szer 60 perc= 1740 perc 29 óra |

Óvoda:

A foglalkozások vegyes témakörűek, egymásra épülnek, ezért az óra és témakörök bontása szigorúan nem különíthetőek el.

- Tolerancia
- Önismeret
- Önbizalom
- Tisztelet
- Konfliktuskezelés
- Kompromisszumkötés
- Vitakészség
- Csoportos munkavégzés
- Kommunikáció Verbális és non verbális
- Türelem
- Szókincsbővítés
- Figyelemösszpontosítás
- Kitartás
- Felelősségvállalás
- Egészséges életmód
- Környezettudatosság
- Megújuló energiák hasznosításának megismertetése.
- Kreativitás, szituációs játék

Tematika:

Alsó tagozat:

Minden foglalkozásnak kerete van. A megérkezés és elköszönés formái. Ennek időigénye alkalmanként 4-6 perc. Ezt követi az aznapi foglalkozás ismertetése, majd a konkrét feladatmegoldása, végül a foglalkozáson szerzett tapasztalatok, egyéni észrevételek, érzések megbeszélése.

Tekintettel arra, hogy alapvető dolgokat kell megtanítani a gyermekeknek a kiszabott időkeretet sokszor átlépjük. Alapvetően maga a köszönés a foglalkozásra való bebocsájtást megelőző várakozás módja is sok időt és energiát igényel, mivel a gyermekek többsége nem szokta meg, a fegyelmezett várakozást.

A fiúknak el kell sajátítaniuk a kézfogást és annak szertartását. Pl. Nem zsebre dugott kézzel, határozottan a másik szemébe nézve fogunk kezét. A lányoknak szintén el kell sajátítaniuk ezeket, de velük nem gyakoroljuk minden alkalommal, mivel ez nem megszokott köszönési forma a társadalomban. Szintén elsajátíthatják azon udvariassági szabályokat, hogy ki kinek, mikor hogy nyújt kezét, és azt hogyan kell fogadni.

Önmagában tehát a lányok és a fiúk köszönése minden alkalommal egy szertartást vont maga után, aminek célja a beivódás. A foglalkozások indításánál a fegyelmezés az alapvető udvariassági formák elsajátítása szintén nagyon időigényes feladat. Jellemzően egymás szavába kiabálva beszélnek és nincsenek tekintettel a másokra.

Az év elején ismertetjük a szabályokat, melyeket el is magyarázunk, hogy miért. A szabályokhoz szigorúan tartjuk magunkat, azért, hogy a kereteket és határokat megtanulják és biztonságba érezzék magukat.

Ilyen szabályok a következők:

- Tisztelet
- Pontos érkezés
- Nem csúfolhatják egymást
- Normál hangon való kommunikáció
- Szabadon eldöntheti a gyermek, hogy a felkínált lehetőségekből mit választ.
- Van passzolási lehetőség. Érzelmek, szereplés és más megnyilvánulási formák esetén.
- Titokdoboz használata, melybe a foglalkozások végén a kérdéseiket feltehetik.

A program rövid ismertetése:

A probléma felismerése: A társadalom által kitermelt problémáról és annak megoldásáról szól a program. A probléma az alapvető értékek és normák családon belüli elsajátításának hiánya, mindez a tiszteletlenséggel ötvözve. Megfigyelések szerint, a gyermekek egy része amikor bekerülnek a nevelési, oktatási intézményekbe, nincsenek tisztába a társas viselkedés alapjaival. Mivel ez nem csak bizonyos iskolákra igaz, elmondható, hogy globális problémáról van szó.

Ezen gyermekek többsége halmozottan hátrányos helyzetű és szinte kilátástalan számukra, hogy segítség nélkül önfenntartó felnőtteké váljanak. El kell mondani azt is, hogy az említett problémák a társadalom közép és felső rétegeiben is megfigyelhető. Az ok általában közös. A gyermekek nem kapnak elég figyelmet a családi környezetükben, illetve a nevelésben a számítógép, telefon, pénz, vagy annak a hiánya szerepel. A gyermekekkel való személyes törődés háttérbe szorult. Ez az a probléma amit úgy nevezünk, hogy társadalom által kitermelt probléma.

Programunkban a fő cél az, hogy a gyermekek lehetőséget kapjanak arra, hogy megismerkedhessenek különböző kommunikációs technikákkal, konfliktuskezelési technikákkal. Megtanulhassák az önkifejezést, a toleranciát, betekintést kaphatnak néhány művészeti tevékenységbe, szakmákba. A gyermekekkel a nagycsoportos óvodás kortól a nyolcadik osztályos korig. Ez azt jelenti, hogy az öt évestől a 16 éves korig foglalkozunk a gyermekekkel.

A foglalkozások bizonyos keretek között előre megtervezett program alapján történnek, előtérbe helyezve a játékosságot, a felismerést, az önkifejezést. Nagy hangsúlyt fektetünk az önálló munkára és annak a bemutatására, majd az önbecsülés építésére. A gyermekek önálló munkáiból minden évben kiállítást és bemutatót szervezünk, mellyen a gyermekek átélhetik a siker örömét, ez által fejlődhet az önbecsülésük és önbizalmuk. A foglalkozásokon sok csapatmunka zajlik, ami segíti a szocializálódásukat. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a foglalkozások egymásra épüljenek és több oldalról közelítsünk meg egy-egy elsajátítandó normát, készséget, viselkedési formát.

Minden év elején pár hónapot arra használunk, hogy az alapviselkedést elsajátítsák. A gyermekek körében eleve a köszönés, a megjelenés a csendben maradás, az állandó erőfitogtatás problémát jelent. A foglalkozás első évében eljutottunk arra a szintre, hogy megtanultak illedelmesen köszönni, kommunikálni, egymás kezét megfogni, egymás mellett dolgozni és fellépni. A foglalkozás fő motiválója az alsósoknak a mesekönyv írás és illusztrálás a felsősöknek a színjátszás. Az a gyermek, aki nem szeret szerepelni az választhat a többi társszakmák között. Pl. rendezés, sminkelés, díszlettervezés és készítés, hangmérnöksödés, forgatókönyvírás, ruhatervezés és készítés.

A gyermekek ezen kívül készítettek festményeket, és az alsósok megcsinálták a saját maguk által készített mesekönyvet.

Ezen foglalkozás hatására az iskolában megszűntek a rendőrségi ügyek, és az igazgató szerint sokkal kezelhetőbben a gyermekek.

Mivel társadalmi problémáról beszélünk, ezért tartjuk fontosnak e problémák társadalmi szintű orvoslását.

A Gyermekjóléti szolgálat által szervezett HÁT-TÉR elnevezésű prevenciós tevékenység helyszíne a Tátika és a Tulipán óvoda, az iskoláskorú gyermekek esetében a Bartók Béla Általános Iskola.

A foglalkozások heti rendszerességgel követik egymást. Hetente 130 gyermekkel foglalkozunk.

Cél: Az alapvető értékek és normák átadása, játékos formában.

Óvodai program: Egy tanévre előre kidolgozott program a nagycsoportos óvodások részére.

Cél: A gyermekekkel való ismerkedés, annak érdekében, hogy az iskolába kerüléskor, már ismerős legyen a számukra ez a foglalkozás, és tovább lehessen folytatni a munkát velük. Itt is az alapvető értékek és normák átadása a cél, a gyermekek életkorának megfelelően. Sokat meséltünk, a meséket lerajzolhatták. Figyelemösszpontosítást segítő feladatokat, ügyességi, megfigyelésen alapuló gyakorlatokat. végeztünk. Az oviban még elég jól tűrik a testi kontaktust. Tehát nem volt gond azzal, hogy megfogják egymás kezét, ez már a későbbiek során az iskolában komoly gond.

Alsósok: Egy tanévre kidolgozott program.

Az alsósoknál a fő munka a saját mesekönyv írásán van. Az alapvető értékek és normák, társadalmi viselkedési szokások, szocializáció segítése a feladat, illetve a színjátszásba való bekapcsolódás, és ez által a felsősökkel való együttműködés.

A foglalkozásokon alkalmazott technikák: A határok, keretek felállítása. Pl. a foglalkozásokra csak az jöhet be, aki pontosan érkezik. Aki késik, azt megkérjük, hogy a legközelebbi alkalommal jöjjön újra. Egymás szavába nem vágunk, nem verekszünk, akit sérelem és azt megbeszéljük. Ez jelen esetben egy nagyon komoly fél éves munka volt.. Különböző irodalmi alkotásokat írtunk át a gyermekek életkorának megfelelően pl. Toldi, és a lovagi világ köré vontuk a gyermekeket. Milyen egy igazi lovag? Milyen egy igazi Hercegnő. Viselkedési szokások. Ezeket a megbeszéléseket szituációs játékok is kísérték, és amikor már kellő mennyiségű információjuk volt az udvarias, előzékeny, empatikus, oltalmazó igazmondó bátorlovagról, és ugyan így a lányoknál a szorgalmas, szép, ápolt, együtt érző hercegisasszonyokról, akkor lerajzolhatták az Ő saját lovagjukat és hercegnőjüket. Ezt követően, mindenki egy diktafonra elmeséli a saját történetét. Év végére ezeket a történeteket átfésüljük, és a mesekönyvet összeállítjuk, majd nyomdába visszük és ahány gyermek készítette, plusz egy az iskola könyvtárának egy a gyermekjólétinek nyomdában könyv formátumot kapott. Ezt a könyvet az év végén rendezett HÁT-TÉR évzáró műsort követő ünnepségen, minden gyermek átvehette.

Az iskolában a program úgy lett meghirdetve, hogy önkéntes, bárki jöhet, de figyelembe vettük az iskola ajánlását is, és előnyt élveztek azok a gyermekek, akikről a pedagógusok úgy gondolták, hogy az számukra előnyös lenne, ha egy ilyen foglalkozáson részt vennének.

Felsősök: A felsősök egy kicsit koruknál fogva nehezebb dió volt, mivel viszonylag sok deviáns, magatartásproblémás fiatal jött el. Az iskola vezetésével abban maradtunk, hogy az Ő általuk javasolt gyermekeknek kötelező a foglalkozáson való részvétele. Azonban hamar kiderült, hogy ez az ellenkező hatást váltja ki a fiatalokból.

Olyan tematikát kellett kidolgoznunk, amellyel az érdeklődésüket felkeltjük az első alkalommal, hogy érdemes legyen nekik a későbbiek során járni. Ezekre a kamaszokra és pubertás lányokra az volt a jellemző, hogy öntörvényűek, nem ismerik a tiszteletet, a konfliktusaikat verekedéssel oldják meg. Ezek a fiatalok bizony sok fejtörést okoznak a nevelőknek. A célunk között az is szerepelt, hogy ezekből a fiatalokból, gyermekekből, ha csak néhányat is sikerülne szocializálni már érdemes volt az erőfeszítés.

Ezekkel a fiatalokkal sok közös munkát végeztettünk, annak ellenére, hogy a problémáik között ott volt, hogy csak bonyolítani tudnak egymással. Majd egyre több szerepjátékot kaptak. Itt már egyfajta szexuális nevelés is elég erősen jelen volt, mivel felmerült, mint igény (szexuális beszélgetések). A fiatalok egyáltalán nem voltak hajlandók megérinteni egymást, sőt

itt már egyfajta rasszizmus is megjelent. „Én nem ülök egy magyar mellé” Tehát innen indultunk.

A fiatalok nagyon komoly írás, olvasás problémával jöttek. Kommunikációjuk alpári volt. A szerepjátékokat öt-hat mondatosra írtuk, és így szépen lassan elkezdtek olvasni úgy, hogy nem is tudták, hogy most gyakorolnak. Értékkrendi játékokat is játszottunk, melyből lesűrhető volt az, hogy valójában a nagy vagány száj mögött mégis mi van. Érdekes volt a kontraszt. Játszottunk olyan közös feladatot, amiből kiderült a csoport szociometriája. Ez nagyban segítette a munkánkat.

Mind az alsósoknak, mind a felsősöknek az első alkalommal elmondtuk a foglalkozás szabályait és az év végére hová szeretnénk eljutni. Nagyon fontos volt, hogy felelőtlen ígéretet ne tegyünk, mert akkor elvesztjük a hitelességünket. Ezért az alsóban a gyermekeknek megígértük, hogy a mesekönyvet megírjuk, és abból kapni fognak egy példányt, és lesz év végén egy záró ünnepség, ahol megtekinthetik Ők is és a szüleik is azt a kisfilmet, amit az egész éves munkájukról készítettünk és azt a kiállítást, amit a munkáikból csináltunk. A felsősöknél ezt azzal egészítettük ki, hogy színjátszást szeretnénk végezni, ha eljutnak arra a szintre, hogy szöveget tanuljanak. Ezt szerencsére feltételes módba mondtuk, mert valahol megéreztük, hogy nincsenek erre még felkészülve. Nagyon sokat tanultak, ennek ellenére a színjátszás még nagyon messze volt. Ezért, hogy a szereplés örömét megadjuk a gyerekeknek, és hogy az alsós és felsős diákokat közös munkára készítsük, egy közös táncot tanítottunk be nekik, és a felnőttek is együtt táncoltak a gyerekekkel. Ezt azért is találtuk így ki, mivel a gyerekeket még nem lehetett egyedül hagyni a színpadon, és nem érezték magukat biztonságban.

Az év végére ezek a gyerekek, akik egymás kezét sem merték megérinteni, és nem tudtak normálisan kommunikálni, együtt kézen fogva táncoltak a színpadon. Az iskola visszajelzése az volt, hogy mostanában nincs kiemelkedő gond ezekkel a gyermekekkel. Ez önmagában egy siker számunkra, annak ellenére, hogy természetesen volt olyan fiatal, akinek javasoltuk, hogy a következő tanévben próbálja újra, de most el kell hagynia a foglalkozást. A kisfilmben látható volt, hogy a kezdeti káosz után mennyit változtak a gyerekek.

Szeptemberben folytattuk a programot, most már határozottan arra készítjük fel a gyerekeket, hogy színdarabot adjanak elő. A gyerekek készítik a díszleteket, a jelmezeket. Aki nem szeretne szerepelni, lehet sminkes, díszlettervező, jelmeztervező. Az olvasás még mindig nehezen megy, de most már sokkal jobb. Sok az új gyerek és, ha ezt a tendenciát folytatjuk, akkor jövőre olyan magas lesz a létszám, hogy ki kell találni valamit, hogy osszuk a csoportot, mert csak kiscsoportban lehet érdemi munkát végezni. Jelenleg is a 25 fő sok. A gyerekek nagyon szeretik, és szívesen járnak erre a foglalkozásra.

El kell mondani, hogy annak ellenére, hogy a kezdetekben még egyszerre kiabáltak és kissé rendezetlen volt a csapat, az egyéni figyelemre nagyon nagy igényük volt. Azt hiszem, hogy talán ez volt az egyik, amivel megfogtuk őket, illetve a jó tulajdonságok erősítése, és a személyes példamutatás.

Összegezve egy nagyon eredményes évet zártunk és reméljük, hogy a 2015-ös évváró még eredményesebb lesz.

Mindez képekkel illusztrálva.

Játszunk:

Mesekönyv (a részletek diktafonra mondása):



A díszlet festés folyamata:



Hallgassuk meg, miről szól a történet:



Az első díszlet kész, készül a második:



Olvasó próba:



Szereposztás:



Hatodik éve működő klubjaink életéből csak szemezgetünk, mivel ezeket a foglalkozásokat évek óta megtartjuk.

Az Intézmény életében oly fontos prevenciós programjaink, azaz a 2014-ben működő Klubjaink felsorolása:

Gyál GYEJOSZ:

- **HÁT-TÉR foglalkozások** óvodásoknak, alsó és felső tagozatos diákoknak

Gyál CSSK:

- **ALAP-állás álláskeresési tréning** (2014. év első felében kezdte el a CSSK)
- **Csütörtök Klub** (2014-ben került a CSSK szervezésébe)
- **Kamasz Klub Kedden, azaz K3** (2014-ben került a CSSK szervezésébe, újra szervezést kívánó feladatként)
- **Baba-Mama Klub**
- **Van Hova Klub**

Bugyi GYEJOSZ és CSSK:

- **SANSZ IFI- Klub** és rendezvényei

Ócsa CSSK:

- **Iskolásoknak szóló Klubfoglalkozás** (kézműves foglalkozás, az ünnepi készülődés kapcsán) beindítása volt a cél a 2014. év végétől az ócsai intézményben, de előtte 2014. augusztusig besegítés a Máltásoknak a Lakóparkban a GYEJOSZ dolgozója által.

Néhány kép kiemelt rendezvényeinkről, melyeket nagyon szeretnek klubtagjaink:

Focikupa:



Ültetés (Föld Napja):



Gyereknap:



Az „elmaradhatatlan” Sátortábor képekben az alsónémedi, az ócsai és a gyáli gyerekekkel közösen. Ebben az évben sikerült térségi szintre emelni a tábor találkozót...

Ismerkedős, bemutatkozás kör:



Gyáli tónál, számháborúhoz készülődés:



Gyáli tónál:



Csónakázás:



Lángosozás:



Esti záróköör:



Katona napon, a gyerekek kézbe vehették a fegyvereket:



Egy kis bohóckodás:



Reggeli készítés a gyerekek közreműködésével:



Fagyizás:



Festés Zsuzsa nénivel:



Sátraink:



Úton a gyáli Rendőrőrsre Ambrus bácsi vezetésével:



Városismereti játék egyik helyszínén:



FEGY Polgárőr és Tűzoltó Egyesület tagjai meglátogattak bennünket:

